

**La lúdica como mecanismo de participación ciudadana en proyectos institucionales del  
colegio Alexander Fleming I.E.D.**

Trabajo Presentada para Obtener el Título de Especialistas en Pedagogía de la Lúdica

Fundación Universitaria los Libertadores

Jairo Enrique Bautista Toncón

Marzo 2018.

Copyright © 2018 por Jairo Enrique Bautista Toncón. Todos los derechos reservados.

Dedico este trabajo a todos los estudiantes, padres de familia,  
y docentes de la institución educativa Alexander Fleming que de una u otra manera participaron  
y aportaron a la realización de este trabajo.

### **Resumen.**

La participación ciudadana en los proyectos locales e institucionales en los barrios San Jorge y Marco Fidel Suarez es muy baja, por esto este proyecto busca mejorar los niveles de participación de la comunidad fleminista ya que este colegio pertenece a esta localidad, y que repercute en la comunidad de los barrios antes nombrados, a través de un proyecto lúdico pedagógico, que en su aplicación se llevara a cabo en el colegio Alexander Fleming I.E.D. Tomando como grupo focal 120 estudiantes y algunos padres de familia, se busca que sean 40.

Como estrategia metodológica se utilizara la lúdica en los talleres propuestos para este proyecto, ya que las actividades lúdicas potencian las diversas dimensiones de la personalidad, permitiendo el desarrollo de la creatividad y el trabajo dinámico y en equipo. Este proyecto se desarrollara en tres fases, una primera fase de motivación y sensibilización, una segunda fase de conocimiento de las formas de participación ciudadana y por último la tercera fase de aplicación y formación de equipos que lideren diferentes proyectos donde participen los demás estudiantes.

Con este proyecto se espera que la participación en los proyectos institucionales aumente y que el proyecto se convierta de manera transversal en la institución educativa antes nombrada y que se pueda hacer extensivo a la comunidad del sector.

Palabras clave. Participación, lúdica, pedagogía, didáctica

### **Abstract**

Citizen participation in local and institutional projects in the neighborhoods of San Jorge and Marco Fidel Suarez is very low. For this reason, this project seeks to improve the participation levels of the 'flemista' community, since this school belongs to this locality and has repercussions on Community of the neighborhoods named above, through a playful pedagogical project, which in its application will be held at Alexander Fleming College IED taking as focus group 120 students and some parents, it is intended that they be 40.

As a methodological strategy, play is used in the workshops proposed for this project, as the ludic activities enhance the various dimensions of the personality, allowing the development of creativity and dynamic work as a team. This project will be developed in three phases, a first phase of motivation and awareness, a second phase of knowledge of the forms of citizen participation and finally the third phase of application and training of teams leading different projects involving other students.

With this project it is expected that participation in institutional projects will increase and that the project will become transversal in the educational institution named above and that can be extended to the community of the sector.

Key words. Participation, playfulness, pedagogy, didactics

## **Tabla de contenido**

Capítulo 1	Introducción e información General.....	7
Capítulo 2	Referente Teórico.....	11
Capítulo 3	Diseño Metodológico.....	27
Capítulo 4	Estrategia Pedagógica.....	30
Capítulo 5	Conclusiones y Recomendaciones.....	51
	Lista de Referencias.....	54
	Anexos.....	56

## **Capítulo 1**

### **Introducción e información general**

En Colombia se han generado espacios de participación ciudadana donde se comienza a asumir responsabilidades de políticas públicas y de intervenir en la toma de decisiones en los asuntos de su entorno, que conlleva al desarrollo de la comunidad en determinada localidad.

Sin embargo contrario a esto se presenta un desestímulo en la participación ciudadana en los proyectos de las localidades, quiere decir que la comunidad participa muy poco en la toma de decisiones que buscan el desarrollo de su localidad; la participación en políticas públicas es una cultura que durante muchos años se utilizó como medio de manipulación, la legitimación de la corrupción y de intereses personales. Las condiciones de pobreza parecen incidir más como obstáculo que como incentivo a la participación, pues otras son sus preocupaciones y necesidades prioritarias, como la búsqueda de empleo y de ingresos para sí mismos y sus familias. Por esto y otros problemas más como la violencia, los entornos políticos y los oscuros intereses de personas que desvían los recursos asignados al desarrollo de las localidades.

En nuestro caso hago referencia a la localidad 18 Rafael Uribe Uribe más específicamente a la UPZ 53 de los barrios San Jorge y Marco Fidel Suárez de la ciudad de Bogotá, donde la comunidad participa en un porcentaje muy bajo en las actividades que promueven el desarrollo de este sector, de igual manera en la institución educativa Distrital Alexander Fleming IED es muy notoria la poca participación de los padres de familia en actividades programadas por la institución como por ejemplo en el consejo de padres nadie quiere participar, en la escuela de padres igualmente la participación es de unos cuantos padres de familia y así en diversas actividades que programa la institución.

El Colegio Alexander Fleming I.E.D: cuenta con cuatro sedes y recibe a 1900 estudiantes aproximadamente, es allí donde se llevara a cabo la socialización, sensibilización y demás actividades que con lleven a los estudiantes y padres de familia a participar mas activamente en los proyectos de sus barrios ó UPZs

Teniendo en cuenta la descripción anterior surge la siguiente pregunta de investigación **¿Cómo fortalecer la participación ciudadana en el desarrollo de los proyectos locales e institucionales y que repercuta en los barrios San Jorge y Marco Fidel Suarez de la localidad 18 Rafael Uribe-Urbe de la ciudad de Bogotá?**

Para brindar respuesta a esta inquietud se han planteado los siguientes objetivos, el general se orienta a: Mejorar los niveles de participación ciudadana en la toma de decisiones frente al desarrollo humano visualizado mediante el proyecto de desarrollo institucional y de la localidad 18 Rafael Uribe-Urbe UPZ 53 de la ciudad de Bogotá. Y los específicos: sensibilizar a la ciudadanía acerca de la importancia de involucrarse en la discusión y gestión de los asuntos de su barrio. Crear los espacios lúdicos que permitan la integración de la comunidad en relación ocio y la cultura. y el tercer objetivo específico estimular la participación ciudadana de los estudiantes y padres de familia en los proyectos institucionales y del barrio.

En este orden de ideas, se justifica que la participación es ante todo un hecho político que se puede entender como la forma consciente de intervención social que les permite a los ciudadanos reconocerse como actores que tienen la oportunidad de identificarse a partir de intereses y expectativas comunes. Es de gran importancia fortalecer los procesos participativos y no dejar perder lo que se ha avanzado en el logro de los mismos. El fortalecimiento permite



retomar la participación y generar estrategias que aumente las inquietudes en el desarrollo de gestiones públicas que conlleven al mejoramiento de la calidad de vida y por ende humano.

La participación ciudadana tiene sentido en cuanto a que se puede ejercer control en la gestión pública, como son las veedurías que contribuyen de manera directa a democratizar la gestión y mejorar los resultados pues la participación ciudadana ha permitido a la gente influir en las decisiones de las autoridades locales.

El no participar en los proyectos de los barrios ó localidades se pierde un aporte o necesidad de su barrio, pues las personas que participan muchas veces no tienen en cuenta algunas necesidades, por lo tanto es de suma importancia la participación en la toma de decisiones de sus barrios, pues son los mismos moradores quienes saben de las necesidades más inmediatas y como poder solucionar alguna problemática que aqueje la comunidad. Además mediante la participación las personas que intervienen pueden realizar un proceso de fiscalización, se entera en que se gastan los recursos para que lo programado se realice como debe ser y en los tiempos que se estipulen.

La propuesta de un proyecto institucional de participación ciudadana es precisamente porque según la Bogotá Humana la comunidad participa muy poco y los proyectos que se realizan los elaboran muchas veces habitantes de otros sectores que no tienen en cuenta las necesidades del lugar donde se presenta la necesidad o la problemática. Es por esto que las instituciones educativas deben realizar un proyecto transversal sobre la participación ciudadana, donde se motive y capacite a los estudiantes y padres de familia en el interés por su barrio, que se apropien de este y que tomen las decisiones necesarias para el bien de la comunidad en cuanto al desarrollo de esta; por ejemplo en el trabajo de la parte económica, cultural, de recreación y desarrollo a todos los niveles. También es una tarea en la que se debe involucrar a todos los

docentes y padres de familia ya que la educación no solo es académica si no que debe ser integral y para convivir en una sociedad.

Por eso la idea de este proyecto es buscar alternativas de solución a la necesidad de participar

Activamente en el desarrollo de la comunidad, por lo tanto este programa se implementaría inicialmente en el colegio Alexander Fleming que servirá como base, para posteriormente hacerlo extensivo a la comunidad del sector, puesto que más del 90 por ciento de los estudiantes de la institución viven en el sector aledaño al colegio.

De esta forma con la implementación de un proyecto de participación ciudadana se preservaran, y utilizaran racionalmente los recursos naturales y económicos del sector ya que la comunidad tomara conciencia y analizara cuáles son las necesidades o problemáticas que se deben resolver.

## **Capítulo 2**

### **Referente Teórico**

En la actualidad, los procesos de participación ciudadanas presentan algunos altibajos porque, si bien es cierto nuestra constitución política ha realizado algunos cambios relacionados con la participación ciudadana como derecho a la democracia y a los mecanismos que favorecen la democracia, también es cierto que la ciudadanía todavía no asimila este mecanismo que le permite participar activamente en la toma de decisiones frente a las diversas problemáticas que aquejan nuestras regiones, ciudades o localidades.

El acceso a la participación además de ser un derecho, son también deberes de las personas y de las comunidades, los avances en materia de participación en Colombia significa un progreso para que las regiones, localidades y barrios se desarrollen de manera conjunta y activa en pro de mejorar las condiciones de vida mediante la solución de problemas y desarrollo de las necesidades propias de una comunidad.

Por lo tanto, el enfoque del proyecto se llevara a cabo en el colegio Alexander Fleming. En la propuesta sobre participación ciudadana la reflexión se hace sobre la comunidad educativa de los barrios San Jorge y Marco Fidel Suarez, que se encuentran localizados al suroriente de la ciudad de Bogotá en la localidad Rafael Uribe – Uribe. El colegio reúne aproximadamente 1900 estudiantes entre las dos jornadas mañana y tarde tanto de primaria como de bachillerato. El PEI de la institución está enfocado en el desarrollo del pensamiento y formación en valores, la comunidad estudiantil está conformada en su gran mayoría por habitantes del mismo sector, y una mínima parte es comunidad flotante ya que estos barrios reciben comunidad desplazada. La

población pertenece a los estratos 1 y 2, es una zona de pequeños comercios y de alta inseguridad debido a la presencia de pandillas.

Figura 1.



Colegio Alexander Fleming IED , Elaboración propia.

Retomando la participación ciudadana como uno de los avances como lo plantea (Velásquez, 2003) “la institucionalización de la participación ciudadana cambio las coordenadas de las relaciones políticas. Aunque se registran cada vez más experiencias exitosas en las localidades de incidencia de los ciudadanos en la definición de política pública, la participación no ha logrado un impacto fuerte como se esperaba, al menos sobre la plataforma de la ejecución de dichas políticas. Ha sido más bien en el terreno del control social donde se observan mejores

resultados; como los procesos de seguimiento a la contratación y ejecución del gasto han contribuido de manera indirecta a la obtención de mejores resultados en la gestión pública”.

En Colombia amplios sectores ciudadanos están desencantados con la participación ciudadana en las políticas públicas, lo cual se relaciona con una cultura política que durante muchos años utilizó la participación como medio para la manipulación, la legitimación de la corrupción y de intereses privados tramitados a través de instituciones formalmente democráticas. El estado y los partidos políticos han promovido un discurso de la participación como un ritual vacío, que en la práctica ha negado el acceso de los ciudadanos a los espacios y mecanismos en los que se toman las decisiones, se adjudican los recursos y se defienden y garantizan los derechos. (Londoño, 2000)

Algunos sectores de las administraciones públicas comienzan a tomar conciencia de que la participación de la ciudadanía de manera activa es fundamental porque los partidos políticos van a tener una mayor representatividad. Pero lo cierto es que la participación les ha permitido a las organizaciones sociales y líderes tener un diálogo directo con las autoridades locales y regionales y esto permite cambiar las conductas políticas, por cuanto, se presenta una mayor fiscalización de los proyectos y aportes que permitan el desarrollo común en las localidades, además pueden aportar con ideas y necesidades que han vivenciado las mismas personas que participan y forman parte de estas organizaciones.

Como este proyecto tiene como uno de sus ejes centrales la participación ciudadana creo conveniente retomar algunas definiciones que nos permitan dar claridad al concepto de

participación, puesto que son diversas las concepciones que históricamente se han tejido entre las relaciones de cultura política y participación en política. La tendencia es a dividir las formas de participación según para la actividad que se desee realizar; por ejemplo se habla de participación en actividades culturales, sociales, ambientales, políticas y participación en el desarrollo de un proyecto en particular, la participación debe abarcar todas las instancias en las que se desenvuelva la comunidad.

La participación se logra desde diferentes instancias como ciudadanos que en forma directa intervienen en espacios públicos para informarse, opinar, presentar iniciativas, fiscalizar la gestión pública y tomar decisiones, como ocurre en las audiencias públicas y foros educativos. En forma indirecta a través de representantes de sectores determinados, gremios etc., como las juntas administradoras locales, los concejos municipales y proyectos institucionales.

La participación es un hecho político que se entiende como “la forma consciente de intervención social que le permite a los ciudadanos reconocerse como actores que tienen la oportunidad de identificarse a partir de intereses, expectativas y demandas comunes, y que están en capacidad de traducirlas en formas de actuación individual y colectiva con autonomía frente a otros actores sociales y políticos” (González, 1996)

Según el decreto 503 de noviembre 16 de 2011 define la participación ciudadana como “el derecho al ejercicio pleno del poder de las personas que en condición de sujetos sociales y políticos, y de manera individual o colectiva transforman e inciden en la esfera pública en función del bien general y el cumplimiento de los derechos civiles. Políticos, sociales, económicos, ambientales y culturales, mediante procesos de diálogo, deliberación y concertación



entre actores sociales e institucionales, para materializar las políticas públicas, bajo los principios de dignidad humana, equidad, diversidad, incidencia. La participación se realizará sin discriminación por situación de discapacidad, ciclo vital, sexual, política. Económica, étnica, cultural, o de cualquier otra índole”.

Para Vargas (1997)” La participación se puede entender, en su forma más elemental como un acto de la voluntad, de tomar posición, de tomar partido en relación con aquellos procesos de los cuales se es protagonista” (p. 28). Esta es una definición que involucra una posición individual, ya que la participación en los procesos sociales se tiene en cuenta la acción social es decir, donde se busca que los objetivos cumplan los intereses colectivos en pro de una mejor vida.

Participar es tomar parte o intervenir, como una acción colectiva o como ciudadano en un proceso político, social que nos permita intercambiar ideas que con lleven a construir y guiar el destino colectivo de una comunidad, como expresión de la soberanía popular y desarrollo democrático en cuanto el ciudadano tome conciencia de su rol público (Toro, 1999).

Mi entras que para Velásquez(2003)”La participación ciudadana puede ser entendida como una forma de acción individual y colectiva que implica un esfuerzo racional e intencional de un individuo o un grupo en busca de logros específicos, tomar parte en una decisión, por ejemplo a través de una conducta cooperativa”(p. 40)

De otro lado para Sánchez (2000). La participación ciudadana tiene por objeto la intervención de los particulares en actividades públicas (...). Que a su vez existen varios niveles de participación dependiendo si es participación a nivel nacional, o participación más a nivel



local sin dejar a un lado la participación política y administrativa. También plantea que hay otras clases de participación que tienen que ver con la actividad que se ejerce en un proceso, como son la participación consultiva y asesora que a su vez puede tomar parte como una actividad ejecutora.

Otro concepto que es importante tener en cuenta es el establecido en la guía de participación ciudadana de la procuraduría general de la nación, la cual menciona que “la participación ciudadana tiene que ver con vivir la democracia. Es ejercer el derecho a elegir y ser elegido, el derecho a opinar, a participar en plebiscitos, referendos y consultas populares, constituir partidos y movimientos políticos, la posibilidad de revocatoria del mandato, la iniciativa legislativa y el cabildo abierto, etc.”

Podemos observar en estas definiciones de participación ciudadana, que es un derecho y a su vez un deber que de manera individual o colectiva deben incidir en el desarrollo de las políticas de estado en todos los ámbitos y cuyo objeto es el bien común, de ahí la importancia de ejercer este derecho no solo por ser un deber si no porque quien mas sabe de las necesidades de sus localidades que los mismos que la padecen. Además no podemos esperar que se presente un proyecto de desarrollo en la localidad por personas que no conocen las necesidades y problemáticas de estas comunidades.

Referente al marco legal de la participación ciudadana según la normatividad existente, la Constitución Política de 1991 en su artículo 1º define a Colombia como un Estado Social organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana,

en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general De igual forma, en el documento de la Ruta de control social de la Veeduría Distrital, se menciona que con la promulgación de la Constitución Política de 1991, las y los ciudadanos adquirieron el poder de participar y hacer control a la gestión y a los asuntos públicos en todos aquellos ámbitos, aspectos y niveles en los que de forma total o mayoritaria se empleen recursos públicos, siendo esa posibilidad la base de la democracia participativa, característica de nuestro régimen político, como se plasma en el artículo 1° de la Constitución cuando se define Colombia.

En virtud de lo anterior, el constituyente definió como fines esenciales del Estado “facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación” “asimismo, el artículo 270 determina que “La ley organizará las formas y los sistemas de participación ciudadana que permitan vigilar la gestión pública que se cumpla en los diversos niveles administrativos y sus resultados”

En el Distrito Capital, la participación ciudadana inició su desarrollo legal en el artículo 6 del Decreto Ley 1421 de 1993, el cual establece que Las autoridades distritales promoverán la organización de los habitantes y comunidades del Distrito y estimularán la creación de las asociaciones profesionales, culturales, cívicas, populares, comunitarias y juveniles que sirvan de mecanismo de representación en las distintas instancias de participación, concertación y vigilancia de la gestión distrital y local”.

Adicionalmente, se crea la Ley 134 de 1994 sobre mecanismos de participación ciudadana, la Ley 850 de 2003 sobre Veedurías Ciudadanas y la Ley 1474 de 2011 que dictó normas orientadas a fortalecer los mecanismos de prevención, investigación y sanción de actos

de corrupción y la efectividad del control de la gestión pública. Vale la pena señalar que se encuentra en control de constitucionalidad desde el 2012, una nueva Ley Estatutaria de Participación ciudadana. (Tomado de Sistema Integrado de Gestión Distrital 2014).

Finalmente el 6 de julio del año 2015 se sanciona la ley estatutaria 1757 de participación ciudadana que reúne y regula de manera integral los mecanismos de participación ciudadana, la rendición de cuentas, el control social a lo público y la coordinación de un sistema nacional de participación. Estos mecanismos permiten brindarle herramientas institucionales a la ciudadanía para que esta logre incidir de manera directa en los asuntos que puedan afectarle; es decir el objetivo de esta ley estatutaria es promover, proteger, y garantizar el derecho a participar en la vida política, administrativa, económica, social y cultural.

Igualmente, el Distrito reconoce la importancia de la Participación Ciudadana como derecho constitucional, por lo que en el 2007 establece en el Decreto 448, el Sistema Distrital de Participación Ciudadana, el cual como lo menciona el artículo 2: “es un mecanismo de articulación entre la administración distrital, las instancias de participación, las organizaciones sociales y comunitarias y redes, asociaciones, alianzas -temporales y permanentes, con el fin de garantizar el derecho a la participación en las políticas públicas del Distrito Capital de Bogotá”

Acorde con lo anterior nuestro compromiso es educar para la participación fomentar la cultura participativa y crear hábitos en nuestros estudiantes a través de proyectos institucionales de participación ciudadana, esto es desarrollar el pensamiento como lo dice el PEI institucional en la creación de hábitos y de una cultura participativa en todos los ámbitos donde se

desarrollen las comunidades, ya que la participación ciudadana como un hecho político si es un derecho y a su vez un deber, es importante desde los colegios capacitar, motivar socializar e inducir a la participación a nuestros estudiantes pues tiene el derecho de hacerlo. Desde las instituciones educativas se puede reforzar la participación ciudadana con las elecciones de los representantes a los diferentes estamentos de una institución como son; el personero , el representante estudiantil, los delegados de cada curso y los demás gobiernos de aula, haciendo énfasis en que estos nombramientos no son solo de nombre si no que es un espacio para que los estudiantes participen activamente con propuestas y desarrollo de las actividades propias del funcionamiento de una institución.

Tabla 1.

Mecanismos	Marco legal	Características generales
Tutela	CP, Art, 86 Reglamentado por el decreto 2591/91	Toda persona tiene derecho a interponer una acción de tutela para reclamar ante los jueces en cada momento y lugar la protección inmediata de sus derechos constitucionales que resulten vulnerados o amenazados por la acción u omisión de cualquier autoridad pública o de particulares.
Acción Popular	CP, Art, 88 Ley 472 de 1998	Mecanismo por medio del cual toda persona puede acudir ante una autoridad judicial para proteger y defender los intereses colectivos, garantizando los derechos relacionados con el patrimonio público, el medio ambiente, el trabajo, entre otros, y así evitar el daño contingente, cesar el peligro, amenaza o vulneración, o de ser posible restituir las cosas a su estado anterior.
		Permite, presentar proyectos de actos

Iniciativa Popular	Ley 134 de 1994	<p>legislativos, de ordenanzas, acuerdos, resoluciones, ante las entidades que correspondan.</p> <p>Se requiere ser ciudadano y contar con el respaldo del 5 por mil ciudadanos inscritos en el respectivo censo electoral u organizaciones cívicas, sindical, y gremial,</p>
Veeduría Ciudadana	<p>Acuerdo 142/2005</p> <p>Decreto 053/2007</p> <p>Decreto 278/2008</p> <p>Ley 850 de 2003</p>	Es la vigilancia que se ejerce sobre la gestión administrativa, con sujeción al servicio de los intereses generales y la observancia de los principios de igualdad, moralidad, eficacia, economía, celeridad, imparcialidad y publicidad de que dicha vigilancia se ejerce en aquellos ámbitos, aspectos y niveles en los que se emplean los recursos públicos.
Acción de cumplimiento	CP, Art, 87 Ley 393 de 1997	Recurso popular mediante el cual una persona natural o jurídica puede acudir frente a la autoridad competente, para ser efectivo el cumplimiento de una ley o acto administrativo.
Derecho de petición	CP, Art, 23	Mecanismo que permite a toda persona presentar en forma verbal o escrita, solicitudes respetuosas ante las autoridades u organizaciones privadas que prestan un servicio público, para obtener una pronta resolución a un asunto, bien sea de interés general o particular
Educación	<p>Decreto 293/2008</p> <p>Art, 1</p>	Se crea el concejo consultivo distrital de política educativa como la instancia consultiva de la administración distrital, cuyo objeto es la discusión, el análisis y la construcción de recomendaciones y propuestas relacionadas con el diseño y desarrollo de la política pública educativa distrital. Esta instancia será coordinada y presidida por la secretaria de educación del distrito.

Voto	Ley 131 de 1994	Es ejercer el derecho al sufragio, el ciudadano elige de manera activa las personas que considere idóneas para su representación en el gobierno.
Referendo	Ley 134 de 1994 Art, 3	Es la convocatoria que se hace a los ciudadanos para que aprueben o rechacen un proyecto de norma jurídica o deroguen o no una norma ya vigente, el referendo puede ser nacional, regional, departamental, distrital, municipal y local.

Mecanismos de participación ciudadana, adaptación propia

Necesariamente, estos procesos se deben fortalecer con los padres de familia porque estos son apáticos a participar en las actividades institucionales, un ejemplo claro es lo complicado para nombrar un padre de familia como delegado al consejo de padres, o para que asistan a las reuniones de la escuela de padres.

Para fortalecer este proceso se puede utilizar como herramienta pedagógica la lúdica, ya que esta permite el trabajo en equipo de una manera agradable. Por lo tanto retomare algunas definiciones del concepto lúdica para comprender mejor la importancia de su aplicación en las actividades para mejorar los índices de participación ciudadana. Para (Jiménez 2003) La lúdica es inherente en toda su dimensión al ser humano, es una actitud, una predisposición del ser frente a la cotidianidad, es una forma de estar en la vida, de relacionarse con ella, en esos espacios en que se produce disfrute, goce y felicidad.

Por otro lado Dinello 2004 citado por (Escalante 2014) Define la lúdica como una actitud, una predisposición del ser frente a la vida, es una forma de estar en la vida y relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce acompañado de distensión.

Mientras que de una manera enfocada a la educación (Nunes de Almeida 2002) define lúdica como una acción inherente al niño, adolescente, joven y adulto y que aparece siempre como una forma transaccional con vistas a la adquisición de algún conocimiento, que se define en la elaboración permanente del pensamiento individual en continuo intercambio con el pensamiento colectivo.

Podemos apreciar en estos conceptos de lúdica que tienen en común el ser humano como eje fundamental y su relación con su vida cotidiana, donde se aprecia que hay un placer y una diversión en todas las expresiones en donde se busca o se da a entender un conocimiento de manera individual y colectivo. Por esto es la lúdica una forma de expresión que puede ser a través de la música, la danza, el teatro y demás juegos característicos de la expresiones lúdicas que ayudan a fortalecer las raíces culturales de los pueblos, a dar a conocer el arte autóctono y, que además es muy útil como herramienta pedagógica en el fortalecimiento de los procesos educativos especialmente en los niños y jóvenes.

La lúdica simboliza en un ámbito educativo, la convivencia, la creatividad el aprendizaje y los valores es decir el ser integral, como lo plantea (Díaz 2008) Es la representación mental propiamente dicha, la imagen en el cerebro, y constituye una síntesis entre la manifestación emocional y el contexto cultural social determinado.

En otro contexto muy importante para la educación está la pedagogía, que como tal busca favorecer el aprendizaje. El objeto de estudio de la pedagogía es la educación, pero educación abarca un concepto muy amplio y quienes se educan, como la educación va dirigida a los seres humanos y los seres humanos son seres culturales y sociales, puedo afirmar que la pedagogía integra el conocimiento social y cultural; como lo plantea (Zuluaga 1999) La pedagogía acoge al

conocimiento para la formación del hombre en el contexto de la cultura, y para la transformación de la sociedad.

Igualmente para (Pérez 2004) quien propone un concepto de pedagogía pero enfocado hacia el ser social argumenta que la pedagogía es la ciencia de la educación social orientada a individuos y grupos, y la atención a los problemas humano – sociales que puede ser tratados desde instancias educativas, con el fin de propiciar la integración social de los sujetos y el bienestar social. En otras palabras se puede afirmar que la pedagogía en este contexto educativo favorece el desarrollo del proyecto de vida del ser humano, porque un proyecto de vida requiere un aprendizaje, un como relacionarse con los demás (convivir) en familia y en sociedad en relación a los contextos en que se encuentre.

Concluyendo, la lúdica y la pedagogía no se diferencian mucho porque si bien es cierto la lúdica en el contexto educativo no es una ciencia ni una disciplina, si busca al igual que la pedagogía a través de la didáctica mejorar las practicas educativas y fortalecer la identidad y promover el desarrollo integral y autónomo de las personas de manera individual y grupal.

De igual manera, se debe hacer énfasis en el aprendizaje autónomo porque si no podemos acceder a un aprendizaje presencial sería muy conveniente recurrir a capacitaciones semipresenciales o virtuales que de alguna manera desarrollan el aprendizaje autónomo, porque cada persona escoge su ritmo y tiempo de trabajo para el desarrollo de sus actividades

Sí bien es cierto el aprendizaje autónomo le permite al sujeto relacionarse con su entorno de manera positiva; interactuando con las demás personas, exponiendo sus puntos de vista,

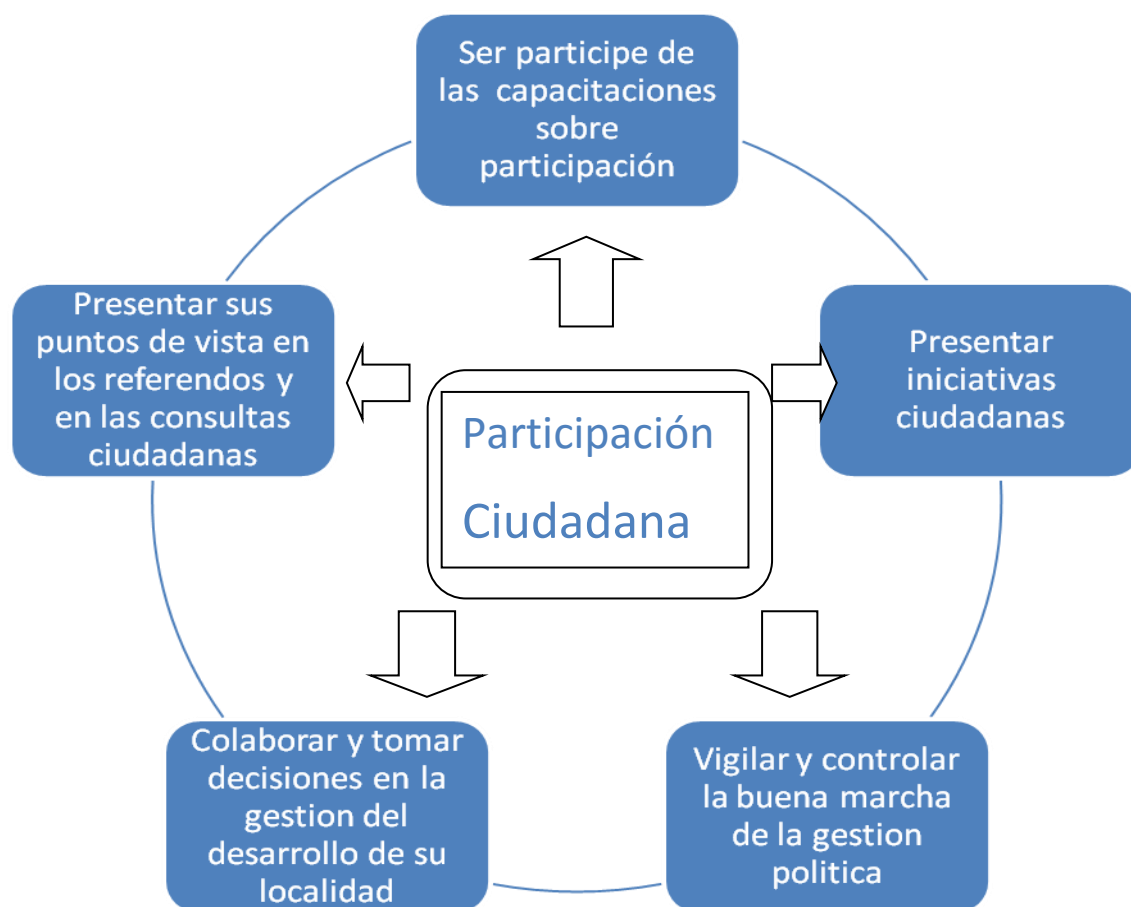


analizando y resolviendo interrogantes sobre situaciones propias de una comunidad, escuchando a los demás y por ende aprender de otros; el aprendizaje autónomo está muy ligado a los procesos investigativos porque en un proceso de investigación, el sujeto debe planear y organizar para poder emprender la investigación que desea.

También el sujeto debe ser muy activo en la recopilación de la información necesaria para planear las actividades que le ayuden a cumplir los objetivos trazados desde el inicio. Igualmente el sujeto debe observar, analizar, interpretar los resultados obtenidos.

De igual manera, ocurre con el aprendizaje autónomo donde el sujeto debe ser muy responsable de su quehacer tanto en el ámbito social como educativo, debe ser razonable en su comportamiento y en toma de decisiones, igualmente debe ser crítico para ser autónomo, respetuoso de la posición de los demás así no se esté de acuerdo y abierto a los debates.

Figura 3



Participación ciudadana, Elaboración Propia

### **Capítulo 3**

#### **Diseño Metodológico**

El paradigma de esta investigación es de tipo cualitativo con elementos del enfoque acción participación en algunas partes del proyecto. La investigación acción participación se caracteriza por ser métodos de carácter cualitativo y orientado básicamente a la investigación social.

Este proyecto es de investigación porque orienta un proceso de reflexión de la realidad o de aspectos determinados de ella, y es acción porque conduce a un cambio sociocultural, la cual es el resultado de una reflexión e investigación continua sobre la realidad abordada no solo para conocer sino para transformarla. Y es de participación en algunas partes del proyecto porque la comunidad participa activamente en la socialización, en la capacitación, en la sensibilización, en las actividades, y con los aportes e ideas durante el desarrollo del proyecto y en el cambio de actitud frente a los problemas o necesidades de la comunidad.

Como anota (Montenegro 2004, p 135) que “las personas afectadas por los problemas sociales debe ser parte de la solución de los mismos”. Esto es clave porque quien más si no las mismas personas afectadas conocen a ciencia cierta la problemática que los aqueja, y de igual manera que sean estas personas partícipes de la solución y no esperar la solución de terceros que desconocen por completo el origen de la problemática.

De igual manera se tendrá en cuenta la Línea de investigación: Pedagogías, Didácticas e Infancias

Pedagogías, porque es básico de la facultad de educación, la cual busca un replanteamiento de cómo se forman los sujetos sociales, cuáles son sus posibles cambios que

permitan una renovación en las practicas pedagógicas. Didáctica porque va de la mano de la pedagogía y constituye la principal herramienta para generar cambios de aprendizajes en los estudiantes, ya que estos cambian sus expectativas de vida acorde a los nuevos adelantos tecnológicos. Infancias porque es a quienes va dirigida esta reflexión pedagógica y didáctica, teniendo en cuenta los rasgos y épocas en las que se desenvuelven nuestros estudiantes.

La línea de investigación que conforma el grupo pedagógico está articulada con la línea institucional pedagogía, medios y mediaciones que, según el documento de la fundación universitaria los libertadores; pedagogías, didácticas e infancias plantea que la pedagogía, los medios y mediaciones adquieren especial sentido al reconocer las rupturas de una educación centrada en la palabra escrita y hablada y la nueva tendencia de una práctica educativa que reconoce el ecosistema comunicativo como un escenario desde el que se posibilitan otras formas de acceder a la información, de producir conocimiento, de interactuar con los otros y de establecer distintas relaciones de enseñanza y de aprendizaje.

Este proyecto va dirigido a los barrios San Jorge y Marco Fidel Suarez de la UPZ 53 localidad 18 Rafael Uribe-Uribe de la ciudad de Bogotá. La muestra son estudiantes del grado noveno y once 120 aproximadamente y se espera la participación de 35 padres de familia del colegio Alexander Fleming I.E.D.

Las técnicas e instrumentos de recolección de información se realizara por la técnica de la observación ó observación directa y/o a través de una encuesta a padres de familia. (Ver anexo 5)

Para tener una visión clara del conocimiento de la participación ciudadana por parte de los padres de familia, se realizo una encuesta donde participaron veintiséis (26) padres de familia y los resultados obtenidos fueron los siguientes.

Tabla. 2

Preguntas	Resultados y análisis
¿Conoce los proyectos que realiza la institución educativa Alexander Fleming?	Se observa que aproximadamente un 73 % de los padres de familia encuestados conocen los proyectos que se realizan en el colegio, aun así la participación de estos es muy baja, las razones que argumentan los padres es la falta de tiempo
¿Conoce algún proyecto que se desarrolle en su localidad, si la respuesta es sí, nombre alguno?	A esta pregunta el 31% aproximadamente de los padres de familia encuestados respondieron afirmativamente, pero solo la mitad de los que respondieron si, dieron el nombre de algún proyecto. Se observa que el porcentaje de 69% aproximadamente de encuestados no conocen ningún proyecto, este porcentaje es alto e indica el desconocimiento de los proyectos de su localidad
¿Conoce algún mecanismo de participación ciudadana, si responde si, nombre uno?	El 23% aproximadamente de los padres de familia encuestados respondieron que si conoce algún mecanismo de participación pero, ninguna persona nombro algún mecanismo; igualmente el porcentaje de padres de familia que no conocen los mecanismos de participación ciudadana es muy alto
¿Le gustaría participar en los proyectos de desarrollo local ó institucional?	Se observa que a esta pregunta el 54% aproximadamente de los encuestados respondieron negativamente a participar de los proyectos de la institución o de la localidad, los motivos pueden ser el desconocimiento de que es lo que se realiza y la falta de tiempo para participar en ellos

Análisis de resultados encuesta, Elaboración propia

## **Capítulo 4**

### **Estrategia Pedagógica**

La lúdica como estrategia de participación ciudadana en el desarrollo local y gobierno escolar del colegio Alexander Fleming.

Consiste en realizar un proyecto de participación ciudadana en el colegio Alexander Fleming I.E.D. y que repercuta en la comunidad del sector, en este caso el barrio Marco Fidel Suarez y San Jorge de la localidad Rafael Uribe- Uribe a partir de la realización de talleres lúdicos con la comunidad educativa del colegio. Estos talleres buscan que la comunidad tome conciencia y comprenda la importancia de participar en los proyectos de desarrollo local, ya que sus aportes son fundamentales para que los proyectos se desarrollen teniendo en cuenta las necesidades y problemáticas de la comunidad.

Además, con la realización de estos talleres se espera que la participación de los padres de familia en las actividades propuestas por la institución aumente considerablemente y, se fortalezca el consejo de padres, la asistencia a las reuniones, al llamado a participar en el consejo directivo y en la realización de los foros institucionales y locales, así como también en la elaboración de los manuales de convivencia y demás actividades en las que poco participan.

Esta propuesta surge de la necesidad de que la comunidad educativa en especial los padres de familia participen activamente en los proyectos institucionales y demás actividades que se realizan en la localidad e institución educativa. Actualmente la participación de los padres de familia en las actividades institucionales es muy baja, igualmente ocurre con la participación ciudadana en los proyectos locales.

La participación ciudadana tiene sentido en cuanto a que se puede ejercer control en la gestión pública, como son las veedurías que contribuyen de manera directa a democratizar la gestión y mejorar los resultados, pues la participación ciudadana ha permitido a la gente influir en las decisiones de las autoridades locales, también porque aporta necesidades y problemáticas que deben ser resueltas. El no participar en los proyectos de los barrios ó localidades e instituciones educativas se pierde un aporte muy valioso referente a las necesidades de su barrio que muchas veces no se tiene en cuenta, y los representantes políticos no siempre responden a las expectativas de la población. Por lo tanto es de suma importancia la participación en la toma de decisiones de sus barrios, son los mismos moradores quienes saben de las necesidades más inmediatas y como poder solucionar alguna problemática que aqueje la comunidad.

Además mediante la participación las personas que intervienen pueden realizar un proceso de fiscalización, se entera en que se gastan los recursos para que lo programado se realice como debe ser y en los tiempos que se estipulen.

- Objetivo general

Fortalecer la participación ciudadana en el desarrollo de los proyectos locales e institucionales.

- Estrategia pedagógica.

El pensamiento es propio de cada ser humano que se va desarrollando a través de las vivencias en cada etapa de su vida. En una de sus etapas aparece la educación que actúa sobre los procesos mentales para orientarlos, desarrollarlos y potenciarlos y para eso se utilizan estrategias

que estimulan la comprensión y el aprendizaje en el estudiante, en otras palabras el conocimiento se va desarrollando conforme se van realizando las actividades cotidianas y van madurando a través de la educación.

Como la enseñanza va de la mano con la didáctica, que es una ciencia que constituye la principal herramienta para el aprendizaje de los estudiantes, porque se interesa en cómo va a enseñar, cuáles pueden ser las estrategias para que el estudiante aprenda a ser crítico, a reflexionar a ser persona con valores y desarrolle su pensamiento, uno de los objetivos de la didáctica es experimentar técnicas de enseñanza, que conduzca al estudiante hacia el aprendizaje y desarrollo del pensamiento de una manera integral y donde se respete las opiniones de las demás personas así no se esté de acuerdo.

Para el desarrollo de esta propuesta pedagógica se utilizara como herramienta el taller lúdico como didáctica para la enseñanza - aprendizaje ya que, mediante esta le permite al estudiante participar en las actividades de manera individual y colectiva, desarrollando su creatividad con satisfacción, placer y alegría, gracias a las dinámicas y espacios que le permiten al estudiante expresar algo de una manera diferente a lo cotidiano, el estudiante mediante la lúdica comienza a pensar y actuar gracias a la dinámica o juego que se proponga y que lo permite para que este desarrolle sus capacidades y ponga en juego sus aptitudes que de manera continua van desarrollando y fortaleciendo.

- Actividades

Todas las actividades a desarrollar se exponen en el siguiente cuadro. Cabe aclarar que si bien se utilizara el taller lúdico en las actividades, en cada encuentro las dinámicas cambian.



Contenidos a tener en cuenta para el desarrollo de esta propuesta.

- Concepto e Importancia de la participación
- Que es Gobierno escolar, quienes lo conforman y cuál es su función
- Socializar los mecanismos de participación ciudadana
- Fomentar una cultura de la participación ciudadana
- Crear conciencia acerca de la importancia de ejercer el derecho de participar en el desarrollo institucional y local
- Ejercer el derecho a la participación con responsabilidad

Tabla 3.

Cronograma de Actividades				
		Actividad	Dirigido a	A Cargo
<b>Mes 1</b>		<b>PRIMERA FASE</b>		
	3 <sup>a</sup> semana	Socialización del proyecto y acuerdos para realizar las actividades	Coordinadores, Profesores, Orientadoras	Jairo Enrique Bautista
	4 <sup>a</sup> Semana	Socialización del proyecto con los estudiantes que participaron en los talleres y actividades propuestas para este proyecto	Grados 9° y 11°	Autor del proyecto

<b>Mes</b> <b>2</b>	2ª Semana	<p><b>TALLER LUDICO</b></p> <p>Antes pensaba que, ahora pienso que.</p> <p>Duración aproximada 55 minutos.</p> <p>Motivación y sensibilización de la participación ciudadana. Video de Juan Fernando Reyes (asociación juntos)</p> <p>Participa o mámate la politiquería.</p> <p>Se conformaron siete mesas cada una con cinco, los participantes se sientan en la silla que quieran hasta llenar el cupo, en cada mesa hay una hoja con la palabra PARTICIPACION y dos columnas una con el encabezado antes pensaba que y la otra columna con el encabezado ahora pienso que. El equipo de cada mesa mira la palabra y uno de los integrantes escribe lo que piensan, luego se presento un video de ocho minutos aproximadamente y luego cada mesa llena la segunda columna.</p> <p>Cada mesa nombra un relator y se socializa lo que cada mesa escribió en las columnas.</p>	Grados 9º y Padres de Familia	Jairo Enrique Bautista Hernán paredes
	3ª Semana	<p><b>TALLER LUDICO</b></p> <p>Antes pensaba que, ahora pienso que.</p> <p>Motivación y sensibilización de la participación ciudadana. Video de Juan Fernando Reyes (asociación juntos)</p> <p>Participa o mámate la politiquería.</p> <p>Se conformaron siete mesas cada una con cinco, los participantes se sientan en la silla que quieran hasta llenar el cupo, en cada mesa hay una hoja con la palabra PARTICIPACION y dos columnas una con el encabezado antes pensaba que y la otra columna con el encabezado ahora</p>	Padres de Familia y grado 11º	Jairo Enrique Bautista

	<p>pienso que. El equipo de cada mesa mira la palabra y uno de los integrantes escribe lo que piensan, luego se presento un video de ocho minutos aproximadamente y luego cada mesa llena la segunda columna.</p> <p>Cada mesa nombra un relator y se socializa lo que cada mesa escribió en las columnas.</p>		
<p>4<sup>a</sup></p> <p>Semana</p>	<p><b>TALLER LUDICO</b></p> <p>Nos identificamos con (ser vivo)</p> <p>Duración aproximada 60 minutos.</p> <p>Conceptualización y sensibilización de la participación ciudadana. Video que es la participación ciudadana</p> <p>(duración 4 minutos)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=khHHr-R7FMI">https://www.youtube.com/watch?v=khHHr-R7FMI</a></p> <p>Formar grupos de animalitos como son los perros, gatos, osos, ardillas. Esto se realizara con la entrega al comienzo a cada persona un dibujito con el animal que le corresponda. Luego forman cuatro grupos al reunirse los perros, gatos, osos y ardillas tienen cinco minutos para que se presenten y en cada grupo se nombre un animal relator. Se pueden agregar más animales dependiendo de la cantidad de gente que asista al taller lúdico.</p> <p>Cada grupo de animalitos responde las siguientes preguntas, tiempo para ello 20 minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que entiende por participación ciudadana</li> <li>- Que entiende por desarrollo en una comunidad</li> <li>- Considera importante participar en</li> </ul>	Grados 9º	<p>Docente sociales por confirmar</p> <p>Brither Peña</p>

		<p>algún proyecto para el desarrollo de la comunidad? Después se observara un video de duración de seis (4) minutos, cuya temática es la participación ciudadana. Cada grupo relación el video con las respuestas que desarrollaron anteriormente Socialización de las respuestas por cada grupo, haciendo énfasis en la importancia de participar en las actividades propias de su comunidad, comentarios y conclusiones.</p> <p>En un pliego de papel periódico cada grupo dibuja el animalito que le correspondió y dentro de él se escriben palabras referentes a la participación ciudadana</p>		
<b>Mes</b> <b>3</b>	<i>1ª Semana</i>	<p><b>TALLER LUDICO</b></p> <p>Nos identificamos con (ser vivo)</p> <p>Conceptualización y sensibilización de la participación ciudadana. Video que es la participación ciudadana</p> <p>(duración 4 minutos)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=khHHrR7FMI">https://www.youtube.com/watch?v=khHHrR7FMI</a></p> <p>Formar grupos de animalitos como son los perros, gatos, osos, ardillas. Esto se realizara con la entrega al comienzo a cada persona un dibujito con el animal que le corresponda. Luego forman cuatro grupos al reunirse los perros, gatos, osos y ardillas tienen cinco minutos para que se presenten y en cada grupo se nombre un animal relator. Se pueden agregar más animales dependiendo de la cantidad de gente que asista al taller lúdico.</p> <p>Cada grupo de animalitos responde las</p>	Grados 11º	Docente sociales por confirmar

		<p>siguientes preguntas, tiempo para ello 20 minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que entiende por participación ciudadana</li> <li>- Que entiende por desarrollo en una comunidad</li> <li>- Considera importante participar en algún proyecto para el desarrollo de la comunidad? Después se observara un video de duración de seis (4) minutos, cuya temática es la participación ciudadana. Cada grupo relación el video con las respuestas que desarrollaron anteriormente Socialización de las respuestas por cada grupo, haciendo énfasis en la importancia de participar en las actividades propias de su comunidad, comentarios y conclusiones.</li> </ul> <p>En un pliego de papel periódico cada grupo dibuja el animalito que le correspondió y dentro de él se escriben palabras referentes a la participación ciudadana.</p>		
	2ª Semana	<p><b>TALLER LUDICO</b></p> <p>Nos identificamos con (ser vivo)</p> <p>Conceptualización y sensibilización de la participación ciudadana. Video que es la participación ciudadana</p> <p>(duración 4 minutos)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=khHHr-R7FMI">https://www.youtube.com/watch?v=khHHr-R7FMI</a></p> <p>Formar grupos de animalitos como son los perros, gatos, osos, ardillas. Esto se realizara con la entrega al comienzo a cada persona un dibujito con el animal que le corresponda. Luego forman cuatro grupos</p>	Padres de familia	Docente de sociales por confirmar

		<p>al reunirse los perros, gatos, osos y ardillas tienen cinco minutos para que se presenten y en cada grupo se nombre un animal relator. Se pueden agregar más animales dependiendo de la cantidad de gente que asista al taller lúdico.</p> <p>Cada grupo de animalitos responde las siguientes preguntas, tiempo para ello 20 minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que entiende por participación ciudadana</li> <li>- Que entiende por desarrollo en una comunidad</li> <li>- Considera importante participar en algún proyecto para el desarrollo de la comunidad?</li> </ul> <p>Después se observara un video de duración de seis (4) minutos, cuya temática es la participación ciudadana. Cada grupo relación el video con las respuestas que desarrollaron anteriormente Socialización de las respuestas por cada grupo, haciendo énfasis en la importancia de participar en las actividades propias de su comunidad, comentarios y conclusiones.</p> <p>En un pliego de papel periódico cada grupo dibuja el animalito que le correspondió y dentro de él se escriben palabras referentes a la participación ciudadana.</p>		
	4 <sup>a</sup> Semana	Evaluación y ajustes al proyecto		<p>Autor del proyecto</p> <p>Y docentes área de sociales</p>

SEGUNDA FASE				
	2 <sup>a</sup> <i>Semana</i>	<p><b>TALLER</b></p> <p>Conceptualización y sensibilización de la participación ciudadana. Lectura de Germán Toro Zuluaga (Manual para la participación ciudadana)</p> <p>Tiempo estimado 55 minutos</p> <p>Se le indica a los asistentes que formen una fila en orden alfabético de su segundo apellido pero sin hablar, luego dependiendo la cantidad de participantes se forman grupos máximo de seis personas llevando el mismo orden alfabético; esto quiere decir que los primeros seis de la fila forman el grupo 1, los siguientes seis de la fila el grupo 2, así sucesivamente.</p> <p>Luego se le entregara un concepto escritos de diferentes autores de lo que es la participación ciudadana a cada grupo.</p> <p>Cada grupo defenderá el concepto que le correspondió, hasta el punto de ver las similitudes con los otros grupos.</p> <p>Se realiza las aclaraciones correspondientes y se enfatiza el compromiso que cada persona tiene con la participación en pro de su localidad.</p>	Grados 9º	El Autor del Proyecto
	3 <sup>a</sup> <i>Semana</i>	<p><b>TALLER</b></p> <p>Conceptualización y sensibilización de la participación ciudadana. Lectura de Germán Toro Zuluaga (Manual para la participación ciudadana)</p> <p>Se le indica a los asistentes que formen una fila en orden alfabético de su segundo apellido pero sin hablar, luego dependiendo la cantidad de participantes se forman grupos máximo de seis personas llevando el mismo orden</p>	Grados 11º	El Autor del Proyecto

<b>Mes</b>  <b>4</b>		<p>alfabético; esto quiere decir que los primeros seis de la fila forman el grupo 1, los siguientes seis de la fila el grupo 2, así sucesivamente.</p> <p>Luego se le entregara un concepto escritos de diferentes autores de lo que es la participación ciudadana a cada grupo.</p> <p>Cada grupo defenderá el concepto que le correspondió, hasta el punto de ver las similitudes con los otros grupos.</p> <p>Se realiza las aclaraciones correspondientes y se enfatiza el compromiso que cada persona tiene con la participación en pro de su localidad.</p>		
	<i>4<sup>a</sup></i> <i>Semana</i>	<p style="text-align: center;"><b>TALLER</b></p> <p>Conceptualización y sensibilización de la participación ciudadana. Lectura de Germán Toro Zuluaga (Manual para la participación ciudadana)</p> <p>Se le indica a los asistentes que formen una fila en orden alfabético de su segundo apellido pero sin hablar, luego dependiendo la cantidad de participantes se forman grupos máximo de seis personas llevando el mismo orden alfabético; esto quiere decir que los primeros seis de la fila forman el grupo 1, los siguientes seis de la fila el grupo 2, así sucesivamente.</p> <p>Luego se le entregara un concepto escritos de diferentes autores de lo que es la participación ciudadana a cada grupo.</p> <p>Cada grupo defenderá el concepto que le correspondió, hasta el punto de ver las similitudes con los otros grupos.</p> <p>Se realiza las aclaraciones correspondientes y se enfatiza el compromiso que cada persona tiene con la participación en pro de</p>	Padres de familia	El Autor del Proyecto



		su localidad.		
		<p><b>TALLER</b></p> <p>Conceptualización e importancia del Gobierno Escolar. Trabajo apoyado por el manual de convivencia de la Institución.</p> <p>Tiempo estimado 60 minutos.</p> <p>Formación de mesas una por cada estamento del gobierno escolar.</p> <p>A cada participante se le entrego un papelito con el estamento del gobierno escolar que le corresponde, así cada estamento estará representado por varios integrantes del taller, se organizan las mesas y a cada una se les indica que hagan una representación de cada uno de los estamentos; en la cual se dé a conocer las funciones.</p> <p>Para esta actividad se organizaron 6 grupos para:</p> <p>Rector, Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo Estudiantil, Consejo de padres de Familia y el Personero Estudiantil</p>	Grado noveno	Autor del proyecto y Hernán Paredes
		<p><b>TALLER</b></p> <p>Conceptualización e importancia del Gobierno Escolar. Trabajo apoyado por el manual de convivencia de la Institución.</p> <p>Formación de mesas una por cada estamento del gobierno escolar.</p> <p>A cada participante se le entrego un papelito con el estamento del gobierno escolar que le corresponde, así cada estamento estará representado por varios integrantes del taller, se organizan las mesas y a cada una se les indica que hagan</p>	Grado once	Autor del proyecto

		<p>una representación de cada uno de los estamentos; en la cual se dé a conocer las funciones.</p> <p>Para esta actividad se organizaron 6 grupos para:</p> <p>Rector, Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo Estudiantil, Consejo de padres de Familia y el Personero Estudiantil</p>		
		<p><b>TALLER</b></p> <p>Conceptualización e importancia del Gobierno Escolar. Trabajo apoyado por el manual de convivencia de la Institución.</p> <p>Formación de mesas una por cada estamento del gobierno escolar.</p> <p>A cada participante se le entrego un papelito con el estamento del gobierno escolar que le corresponde, así cada estamento estará representado por varios integrantes del taller, se organizan las mesas y a cada una se les indica que hagan una representación de cada uno de los estamentos; en la cual se dé a conocer las funciones.</p> <p>Para esta actividad se organizaron 6 grupos para:</p> <p>Rector, Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo Estudiantil, Consejo de padres de Familia y el Personero Estudiantil</p>	Padres de Familia	Deyber Monroy
		<p><b>TALLER</b></p> <p>Mecanismos de participación ciudadana</p> <p>Video y lectura</p>	Grado noveno	Autor del proyecto y docente de sociales

		<p>Tiempo aproximado 90 minutos.</p> <p>Se inicia con un video de 6 minutos aproximadamente sobre las formas de participación  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hGhBEysvyqA">https://www.youtube.com/watch?v=hGhBEysvyqA</a>  luego por numeración del uno al siete conformar siete grupos acorde con la totalidad de los participantes</p> <p>Cada grupo trabaja un tema específico apoyados en la lecturas de Vargas Velázquez Alejo (Participación Social y Democrática) y en el video, con un dado al mayor número se le dará la prioridad de escoger el tema, entre los siguientes grupos sigue jugando para ver quien escoge el siguiente tema y así sucesivamente. Igualmente el dado define que grupo inicia la relatoría y quien lo sigue.</p> <p>Los Temas propuestos son:</p> <p>Voto</p> <p>Tutela</p> <p>Iniciativa popular</p> <p>Consulta popular</p> <p>Plebiscito</p> <p>Referendo revocatorio</p> <p>Educación</p> <p>Cada grupo nombra un relator para que explique el tema que le correspondió</p> <p>Socialización de los temas y compromisos con la participación propuestos por cada grupo</p> <p>Este taller se realizo en dos sesiones, la segunda sesión inicio con la lúdica cójale la cola a la culebra</p>		
--	--	---	--	--

		<p style="text-align: center;"><b>TALLER</b></p> <p style="text-align: center;">Mecanismos de participación ciudadana</p> <p style="text-align: center;">Video y lectura</p> <p>Se inicia con un video de 6 minutos aproximadamente sobre las formas de participación  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hGhBEysvyqA">https://www.youtube.com/watch?v=hGhBEysvyqA</a>  luego por numeración del uno al siete conformar siete grupos acorde con la totalidad de los participantes</p> <p>Cada grupo trabaja un tema específico apoyados en la lecturas de Vargas Velázquez Alejo (Participación Social y Democrática) y en el video, con un dado al mayor número se le dará la prioridad de escoger el tema, entre los siguientes grupos sigue jugando para ver quien escoge el siguiente tema y así sucesivamente. Igualmente el dado define que grupo inicia la relatoría y quien lo sigue.</p> <p>Los Temas propuestos son:</p> <p>Voto</p> <p>Tutela</p> <p>Iniciativa popular</p> <p>Consulta popular</p> <p>Plebiscito</p> <p>Referendo revocatorio</p> <p>Educación</p> <p>Cada grupo nombra un relator para que explique el tema que le correspondió</p> <p>Socialización de los temas y compromisos con la participación propuestos por cada grupo</p> <p>Este taller se realizo en dos sesiones, la segunda sesión inicio con la lúdica cójale</p>	<p>Grado once y padres de familia</p>	<p>Autor del proyecto</p>
--	--	--	---------------------------------------	---------------------------

		la cola a la culebra.		
<b>Mes 8</b>	<i>1ª Semana</i>	Evaluación de la segunda fase del proyecto. Ajustes De acuerdo a los resultados y ajuste de la primera evaluación		
		<b>TERCERA FASE</b>		
	<i>2ª Semana</i>	TALLER Proyectos locales, quienes participan y cómo podemos participar.	Grados 9º , 11º y padres de familia	Delegado de la UPZ por confirmar  Y el Autor del Proyecto
	<i>3ª Semana</i>			
	<i>4ª Semana</i>	TALLER LUDICO Situación problema de la comunidad ó institución educativa.  Tiempo aproximado 60 minutos.  Lúdica de los ojos vendados.  A tres personas voluntarias se le vendaron los ojos y por tacto escogieron su grupo de trabajo, los demás participantes tienen que permanecer en silencio para que las personas con la venda en los ojos los escojan para cada grupo.  Formados los grupos de trabajo estos se reunieron para organizar cual es su temática a resolver y la estrategia, para exponerlo a los demás grupos.  Cada grupo realizo un esquema de la problemática y como abordarlo para su posible solución, teniendo en cuenta que cada integrante del grupo debe tener una función. Los demás grupos pueden participar aportando comentarios y soluciones a las problemáticas.	Grados noveno	Autor del proyecto

		<p><b>TALLER LUDICO</b></p> <p>Situación problema de la comunidad ó institución educativa.</p> <p>Lúdica de los ojos vendados.</p> <p>A tres personas voluntarias se le vendaran los ojos y por tacto van a escoger su grupo de trabajo, los demás participantes tienen que permanecer en silencio para que las personas con la venda en los ojos los escogen para cada grupo.</p> <p>Formados los grupos de trabajo estos se reúnen para organizar cual es su temática a resolver y la estrategia, para exponerlo a los demás grupos.</p> <p>Cada grupo realizara un esquema de la problemática y como abordarlo para su posible solución, teniendo en cuenta que cada integrante del grupo debe tener una función. Los demás grupos pueden participar aportando comentarios y soluciones a las problemáticas.</p>	Grado once	Autor del proyecto
		<p><b>TALLER LUDICO</b></p> <p>Situación problema de la comunidad ó institución educativa.</p> <p>Lúdica de los ojos vendados.</p> <p>A tres personas voluntarias se le vendaron los ojos y por tacto escogieron su grupo de trabajo, los demás participantes tienen que permanecer en silencio para que las personas con la venda en los ojos los escojan para cada grupo.</p> <p>Formados los grupos de trabajo estos se reunieron para organizar cual es su</p>	Padres de familia	Autor del proyecto y Briter Peña

		<p>temática a resolver y la estrategia, para exponerlo a los demás grupos.</p> <p>Cada grupo realiza un esquema de la problemática y como abordarlo para su posible solución, teniendo en cuenta que cada integrante del grupo debe tener una función. Los demás grupos pueden participar aportando comentarios y soluciones a las problemáticas.</p>		
<b>Mes 9</b>	2 <sup>a</sup> Semana			
	3 <sup>a</sup> Semana	<p><b>TALLER LUDICO</b></p> <p>Situación problema los espacios en la institución</p> <p>Tiempo estimado 60 minutos.</p> <p>Lúdica: Compartamos los espacios</p> <p>Inicialmente se conforman cuatro grupos con los participantes de esta actividad, de cada grupo sale un representante para interactuar con los otros tres representantes de los otros grupos; las cuatro personas deben compartir un espacio en el piso de cuatro baldosas que forman un cuadrado, cada baldosa mide aproximadamente 25 cm x 25cm, las cuatro personas se ubican al mismo tiempo en el cuadrado mientras los demás participantes cuentan hasta cinco, luego se tapa una baldosa y los cuatro participantes se ubican en las tres restantes, se cuenta hasta cinco y luego se retira la segunda baldosa, así hasta que quede una baldosa donde los cuatro participantes deben compartir.</p> <p>Se forman los grupos iniciales y cada grupo escribe como podemos participar para optimizar los espacios en la</p>	Grado once	Autor del proyecto

		institución.		
	4 <sup>a</sup> semana	<p><b>TALLER LUDICO</b></p> <p>Situación problema los espacios en la institución</p> <p>Lúdica: Compartamos los espacios</p> <p>Inicialmente se conforman cuatro grupos con los participantes de esta actividad, de cada grupo sale un representante para interactuar con los otros tres representantes de los otros grupos; las cuatro personas deben compartir un espacio en el piso de cuatro baldosas que forman un cuadrado, cada baldosa mide aproximadamente 25 cm x 25cm, las cuatro personas se ubican al mismo tiempo en es cuadrado mientras los demás participantes cuentan hasta cinco, luego se tapa una baldosa y los cuatro participantes se ubican en las tres restantes, se cuenta hasta cinco y luego se retira la segunda baldosa, así hasta que quede una baldosa donde los cuatro participantes deben compartir.</p> <p>Se forman los grupos iniciales y cada grupo escribe como podemos participar para optimizar los espacios en la institución.</p>	Grado noveno	Autor del proyecto
		<p><b>Evaluación final</b></p> <p>Para la evaluación final se retomo todo el proceso y se miro qué objetivos se cumplieron, por que se cumplieron, porque no se cumplieron y cuáles podrían ser las recomendaciones para mejorar el proceso, y los contratiempos encontrados durante el mismo.</p>	Estudiantes y padres de familia	<p>Autor del proyecto docentes</p> <p>Padres de familia y estudiantes que participaron del proyecto</p>

Cronograma de actividades lúdicas. Elaboración propia



- Recursos

Para el desarrollo de este proyecto se conto con los siguientes recursos

- Recursos humanos

- Estudiantes: Se cuenta con 120 estudiantes de la institución educativa Alexander Fleming.
- Padres de familia: Se espera contar con 40 padres de familia.
- Docentes: Se cuenta con el titular del proyecto, 2 docentes del área de sociales y se espera la colaboración de 2 delegados de diferentes instituciones

- Recursos físicos

- Biblioteca colegio Alexander Fleming.
- Aulas de clase
- Televisores
- Video Beem
- Computador portátil
- DVD y memorias USB

- Otros recursos

- Fotocopias
- Papel periódico
- Marcadores
- Lápices

Tabla 4.

RESULTADOS	INDICADORES	METAS	MEDIOS	DE	RIESGOS
------------	-------------	-------	--------	----	---------

ESPERADOS			VERIFICACIÓN	
<b>RESULTADO FINAL.</b>  Fomentar y realizar actividades encaminadas a sensibilizar	Número de personas sensibilizadas y consientes de la problemática de su localidad	160 personas sensibilizadas y consientes de la problemática de su localidad	Listado de asistencia a los talleres.  Registros fotográficos	Disponibilidad de tiempo por parte de los padres de familia
Capacitar y promover la participación, desarrollo de actitudes, valores e interés por la comunidad	Número de personas que participan en la capacitación y desarrollo de las actividades con miras a mejorar la participación en los procesos de la localidad	160 personas que participan en la capacitación	Registro de asistencia  Verificación y seguimiento continuo al desarrollo del proceso	Dificultad en el cumplimiento del cronograma
	Grupos de personas que realicen acciones con miras a solucionar problemáticas de la localidad	Un grupo por lo menos que se apropien de las necesidades de la localidad	Registros fotográficos  Actas de registro y control  Evaluación periódica del proyecto	Dificultades para reunirse
<b>RESULTADO LARGO PLAZO</b>  Adoptar estrategias que permita a la comunidad el	Personas que participan en la toma de decisiones para minimizar las problemáticas propias de su	Personas comprometidas con las actividades de la localidad  Proyecto de participación	Registros de asistencia a los talleres	Actividades de última hora de la institución que impidan la realización de los talleres propuestos

trabajo en equipo, y motivar e impulsar a que esta, se organice y gestione en busca de soluciones a los problemas de su sector	localidad	ciudadana en marcha		Deserción en algunos de los participantes de los talleres
--	-----------	------------------------	--	--

Evaluación y seguimiento, Elaboración propia

## **Capítulo 5**

### **Conclusiones y recomendaciones**

En la realización de este proyecto se aplicaron algunas actividades lúdicas para apoyar el desarrollo de las temáticas sobre participación ciudadana. Las conclusiones después de culminado el proceso son las siguientes:

Se cumplió el objetivo general en un alto porcentaje pese a que no se pudo contar con todos los padres de familia, el proyecto se pudo desarrollar con los estudiantes según lo programado. En términos generales la participación del grupo base fue muy buena.

Los talleres propuestos tuvieron buena acogida, se conto con los talleres lúdicos y posteriormente con charlas que los estudiantes y padres de familia acogieron de manera positiva; así se logro uno de los objetivos específicos que fue sensibilizar y crear conciencia de la participación ciudadana en los participantes de las actividades.

Los estudiantes acogieron con agrado los talleres lúdicos y demostraron gran interés en las actividades. Ellos entendieron la importancia de participar de manera más activa en los proyectos institucionales y locales.

Se cumplió con las actividades propuestas para este proyecto, inclusive se realizaron actividades que no estaban programadas.

Los cambios y estrategias realizados sobre la marcha especialmente para promover la participación de los padres de familia en los diferentes talleres fueron muy positivos.

Realizado este proyecto y según las experiencias recogidas se recomienda lo siguiente:

Que las actividades a realizar no sean tan dispendiosas porque cansa y los participantes se distraen del trabajo propuesto

Estos proyectos en las instituciones deben continuar para no perder el entusiasmo manifestado por los participantes y hacer extensivo este proyecto a los demás estudiantes de la institución en las direcciones de curso y con la participación de todos los docentes en los diversos talleres

Buscar un horario adecuado y acordado para el trabajo con los padres de familia, ya que por sus obligaciones es difícil reunirlos en su totalidad

Trabajar en equipo con los docentes que lideran el proyecto de ciudadanía y convivencia en la institución; esto le permite tener un mayor acceso a los estudiantes con los cuales se va a trabajar el proyecto

Para los talleres realizar pocas preguntas o si son muchas preguntas porque el taller lo amerita, trabajarlo en varias sesiones.

Generar ambientes lúdicos propuestos por los mismos estudiantes y adaptados a temáticas que ayuden a los procesos de aprendizaje en la misma institución educativa.

Integrar el proyecto al plan de desarrollo de la localidad y demás entidades que propendan por el interés común, para un mayor reconocimiento y participación de la comunidad.

Se recomienda que los talleres lúdicos con padres de familia no sean tan extensos y además continuar con el proyecto fortaleciéndolo en lo que este requiera.

Otra recomendación es la continuidad del proyecto con otros grados de la institución y hacerlo extensivo a las señoras de servicios generales y celadoras y celadores.

### **Lista de referencias**

Decreto, 448 de 2007, Sistema de participación Ciudadana, Bogotá 28 de septiembre.

Decreto, 503 de noviembre 16 de 2011

Díaz, H, (2008). Hermenéutica de la lúdica y pedagogía de la modificabilidad simbólica. Cooperativa editorial magisterio.

Escalante, E, y otros (2014). Juego y lenguajes expresivos en la primera infancia: Una perspectiva de derechos. Editorial. Universidad del Norte: Barranquilla Colombia.

Jiménez, C, (2003). Neuropedagogía, Lúdica y competencias. Edit. Magisterio

Ley estatutaria 1757 del 6 de julio del año 2015

Infante, Raúl, y otros (2009). Línea de investigación, Pedagogías, Didácticas e Infancias. Documento de fundamentación, Fundación Universitaria Los Libertadores

Londoño, Beatriz y Rojas, Manuel “Hacia la construcción de una gestión ambiental participativa” Bogotá: Consultoría Ambiental y Colectiva, 2000

Lora, Ana María y otros, Manual de Acceso a la Información y a la Participación Ambiental en Colombia. Iniciativa de acceso Colombia. ILSA y Universidad del Rosario. Primera edición. Bogotá, Colombia, 2008

MANUAL, estrategia de participación ciudadana, Ministerio del Interior, disponible en <http://www.derechodeautor.gov.co/documents/10181/3134418/Manual+participacion+ciudadana.pdf/571eb7d8-be4a-4eba-8053-86c18da202c8>

Montenegro, M, y otros, 2004. Introducción a la psicología comunitaria, Editorial UOC, p 135

Sistema Integrado de Gestión Distrital 2014). Disponible en

<http://www.secretariageneralalcaldiamayor.gov.co/sites/default/files/07%20Participaci%C3%B3n%20ciudadana%20.pdf>

Nunes de Almeida, P, (2002). Educación lúdica técnicas y juegos pedagógicos. San Pablo, SP-Brasil.

Pérez, G, (2004). Pedagogía social, educación social: Construcción científica e intervención práctica. Narcea, S.A. Ediciones. Madrid.

Sánchez, Carlos (2000). Participación Ciudadana y Comunitaria. Ediciones Jurídicas Gustavo Ibáñez

Toro, Germán (1999) Manual para la Participación Ciudadana. Segunda Edición. Editorial Papiro. Risaralda Colombia.

Vargas, Alejo (1997) Participación Social y Democracia. Tercera Edición. Bogotá Colombia

Velásquez, Fabio y González, Esperanza (2003) Que ha pasado con la participación ciudadana en Colombia? Bogotá. Editado por la fundación corona.

Velásquez, Fabio E (2003) La Participación Ciudadana en Bogotá. Mirando el presente, pensando el futuro. Primera edición. Alcaldía Mayor de Bogotá.

Zuluaga, O, (1999). Pedagogía e historia: Historiedad de la pedagogía, la enseñanza; un objeto de saber. Editorial. Anthopos, Universidad de Antioquia.



## **Anexos**

A continuación relaciono algunos de los talleres que se aplicaron en la realización de este proyecto.

### **Anexo 1**

#### **TALLER LÚDICO: Conceptualización y sensibilización de la participación ciudadana**

##### **Taller 1. Primera fase**

##### **Introducción**

Este primer taller lúdico se desarrolla con temas vistos en el desarrollo de un video sobre la participación ciudadana, se analizará una propuesta cotidiana donde la persona pueda participar, se trabajaran algunos conceptos de participación y se socializará.

##### **Objetivos**

- Analizar la temática del video y relacionarla con nuestra cotidianidad
- Identificar y manejar algunos conceptos relacionados con la participación ciudadana
- Reconocer algunos aspectos que nos ayuden a formar una conciencia de participación y que diariamente nos afectan

##### **Procedimiento**

1. Formar grupos de animalitos como son los perros, gatos, osos, ardillas. Esto se realizara con la entrega al comienzo a cada persona un dibujito con el animal que le corresponda. Luego forman cuatro grupos al reunirse los perros, gatos, osos y ardillas, tienen cinco minutos para que se

presenten y en cada grupo se nombre un animal relator. Se pueden agregar más animales dependiendo de la cantidad de gente que asista al taller lúdico

2. Cada grupo de animalitos responde las siguientes preguntas 20 minutos

- ✓ Que entiende por participación ciudadana
- ✓ Que entiende por desarrollo en una comunidad
- ✓ Considera importante participar en algún proyecto para el desarrollo de la comunidad?

3. Después se observara un video de duración de cuatro (4) minutos,  
<https://www.youtube.com/watch?v=khHHr-R7FMI> cuya temática es la participación ciudadana.

4. Cada grupo relación el video con las respuestas que desarrollaron anteriormente

5. Socialización de las respuestas por cada grupo, haciendo énfasis en la importancia de participar en las actividades propias de su comunidad, comentarios y conclusiones.

6. En un pliego de papel periódico cada grupo dibuja el animalito que le correspondió y dentro de él se escriben palabras referentes a la participación ciudadana.

## Anexo 2

### TALLER LÚDICO: Conceptualización y sensibilización de la participación ciudadana

#### Introducción

En este taller lúdico se desarrollaran algunos conceptos de participación ciudadana y la relación con nuestra vida cotidiana.

#### Objetivos

- Analizar los diferentes conceptos de participación ciudadana
- Identificar y manejar algunos conceptos relacionados con la participación
- Reconocer algunos aspectos que nos ayuden a formar una conciencia de los problemas que diariamente nos afectan

#### Procedimiento

1. Se le indica a los asistentes que formen una fila en orden alfabético de su segundo apellido pero sin hablar, luego dependiendo la cantidad de participantes se forman grupos máximo de seis personas llevando el mismo orden alfabético; esto quiere decir que los primeros seis de la fila forman el grupo 1, los siguientes seis de la fila el grupo 2, así sucesivamente.
2. Luego se le entregara un concepto escritos de diferentes autores de lo que es la participación ciudadana a cada grupo.
3. Cada grupo defenderá el concepto que le correspondió, hasta el punto de ver las similitudes con los otros grupos.

4. Se realiza las aclaraciones correspondientes y se enfatiza el compromiso que cada persona tiene con la participación en pro de su localidad.

Lectura propuesta de Germán toro zuluaga (Manual para la participación ciudadana)

Que es la participación?

- Es tomar parte o intervenir, como ciudadano o como grupo organizado, en un proceso o acción social o política, que nos interese o afecte colectivamente.
- Puede entenderse también como un proceso social que nos permite intercambiar argumentos y razones, aprender a negociar, construir un concepto propio de desarrollo y definir el destino colectivo.
- Es la expresión de la soberanía popular; el significado de la democracia moderna. Por eso se señala que una sociedad es más democrática, entre más participación de sus integrantes exista. No solo en la esfera política, también en la vida social.
- Es un principio fundamental y un fin de la intervención del estado social de derecho. El estado está para garantizar, promover y apoyar la participación de sus ciudadanos.

Porque es importante la participación ciudadana?

- Asegura un mayor control sobre las personas que dirigen la administración pública; hace al estado más transparente.

- Cumple una función educadora pues desarrolla conciencia cívica, solidaridad, la importancia del interés general, humaniza y hace que el pueblo se llene de creatividad y pase de ser parte del problema a ser parte de la solución.
- Genera capacidad para la autogestión, fortalece el derecho de asociación
- Se garantiza la viabilidad de los proyectos y acciones municipales y locales, porque estos tienen su origen en las necesidades reales de los ciudadanos.
- Surge un control más efectivo sobre el gobierno, haciéndolo más responsable ante la opinión pública y ante los usuarios de los servicios.

Este taller se realizó en dos partes pues el tiempo no alcanzó

### Anexo 3

#### TALLER LUDICO: Formas de participación ciudadana

##### Introducción

En este taller se trabajara un poco las formas de participación ciudadana para que los participantes vayan visualizando y comprendiendo que como ciudadano puede participar en los diferentes proyectos de desarrollo local de varias formas. Como el taller es un poco extenso se puede realizar en dos sesiones.

##### Objetivos

- Identificar el grado de percepción participativa que cada participante posee
- Reconocer algunas formas de participación ciudadana
- Formar una conciencia participativa con miras a minimizar los problemas que nos afectan a diario

##### Procedimiento

1. Se inicia con un video sobre las formas de participación ciudadana, <https://www.youtube.com/watch?v=hGhBEysvyqA> luego por numeración del uno al siete conformar siete grupos acorde con la totalidad de los participantes

2. Cada grupo trabaja un tema específico apoyados en la lecturas de Vargas Velázquez Alejo (Participación Social y Democrática) y en un video de 6 minutos aproximadamente, con un dado al mayor número se le dará la prioridad de escoger el tema, entre los siguientes grupos si que jugando para ver quien escoge el siguiente tema y así sucesivamente.

Los Temas propuestos son:

- ✓ Voto
- ✓ Tutela
- ✓ Iniciativa popular
- ✓ Consulta popular
- ✓ Plebiscito
- ✓ Referendo revocatorio
- ✓ Educación

3. Cada grupo nombra un relator para que explique el tema que le correspondió

4. Socialización de los temas y compromisos con la participación propuestos por cada grupo

Este taller se realizo en dos sesiones, se inicio con la lúdica cójale la cola a la culebra

## Anexo 4

### TALLER LÚDICO: Idear un proyecto de participación ciudadana

#### Introducción

Para este taller lúdico se buscara que los integrantes propongan una actividad como proyecto basado en su quehacer cotidiano, indicando que función puede cumplir cada participante.

#### Objetivos

- ✓ Reconocer la importancia de participar en las soluciones a las problemáticas de su comunidad o institución.
- ✓ Plantear una situación problema de la comunidad ó institución para ser resuelta con la participación de todos.

#### Procedimiento

1. A tres personas voluntarias se le vendaran los ojos y por tacto van a escoger su grupo de trabajo, los demás participantes tienen que permanecer en silencio para que las personas con la venda en los ojos los escogen para cada grupo.
2. Formados los grupos de trabajo estos se reúnen para organizar cual es su temática a resolver y la estrategia, para exponerlo a los demás grupos.
3. cada grupo realizara un esquema de la problemática y como abordarlo para su posible solución, teniendo en cuenta que cada integrante del grupo debe tener una función. Los demás grupos pueden participar aportando comentarios y soluciones a las problemáticas.



4. Después de la socialización por parte de los grupos se realizaran las conclusiones pertinentes siempre tratando de motivar a los integrantes a participar activamente en el desarrollo de la comunidad.

## Anexo 5

### ENCUESTA DE PARTICIPACION CIUDADANA EN EL COLEGIO ALEXANDER FLEMING

Marque con una equis Si ó No

1. Conoce los proyectos que realiza la institución educativa Alexander Fleming?

Si No

2. Conoce algún proyecto que se desarrollan en su localidad?

Si No

3 Si respondió Si nombre alguno

.....

4. Conoce algún mecanismo de participación ciudadana?

Si No

5. Si respondió Si nombre

uno.....

6. Le gustaría participar en los proyectos de desarrollo local ó institucional?

Si No

Figura 4



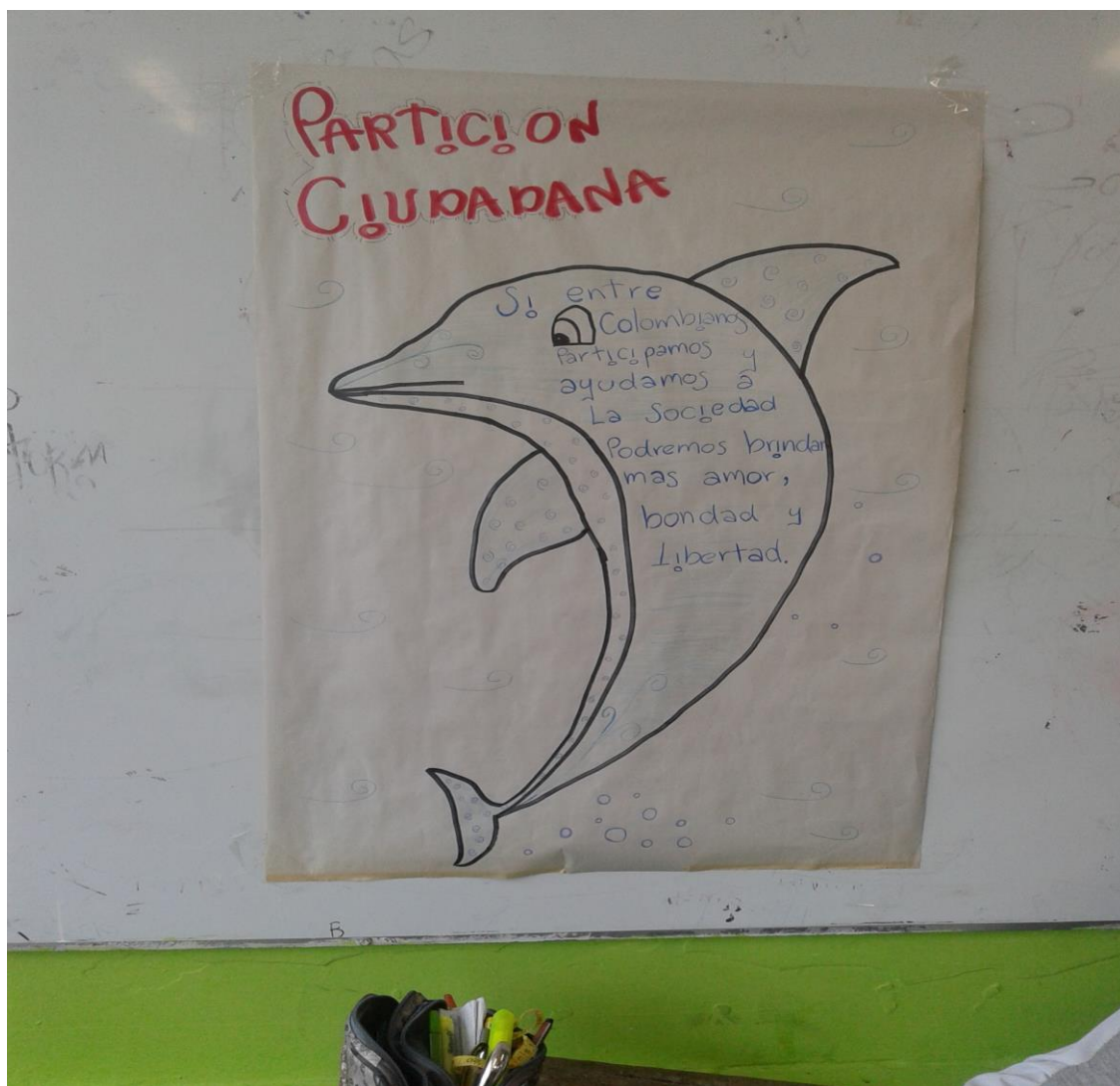
Preparativos estudiantiles, Elaboración propia, 2017

Figura 5



Taller lúdico frases realizada por estudiantes sobre el concepto participación, Elaboración propia

Figura 6.



Frases de estudiantes respecto a la participación, Elaboración propia



Figura 7.



Taller lúdico adoptemos un ser vivo, elaboración propia

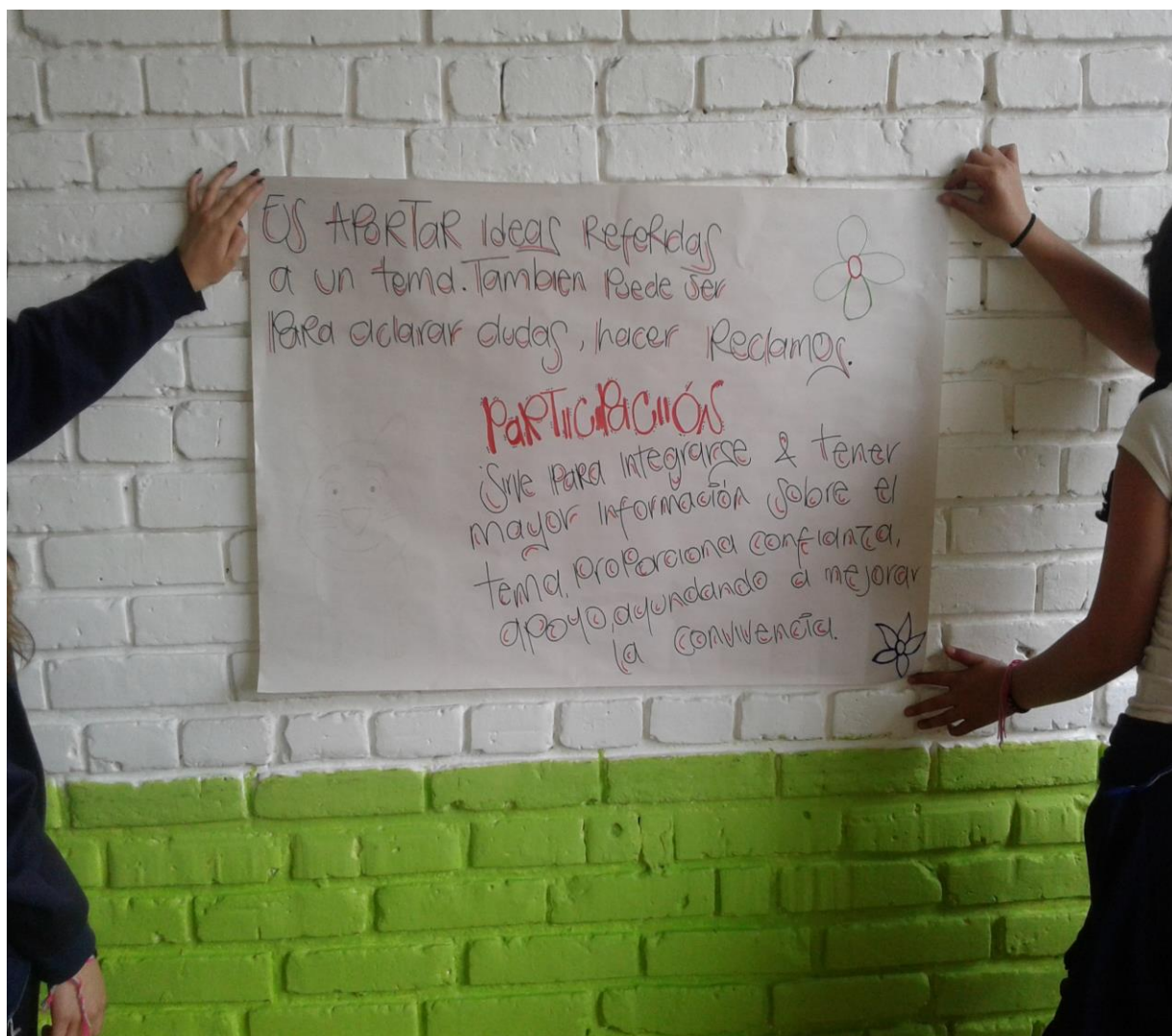
Figura 8.



Taller lúdico participación, Elaboración propia



Figura 9.



Frases referentes a la participación, Elaboración propia.



Figura 10.



Taller lúdico ¿cómo participo?, Elaboración propia.

Figura 11.



Taller lúdico ¿cómo participo?, Elaboración propia.

Figura 12.



Taller lúdico ¿cómo participo?, Elaboración propia.



Figura 13.



Taller lúdico ¿cómo participo?, Elaboración propia.

Figura 14.



Taller lúdico ¿cómo participo?, Elaboración propia.

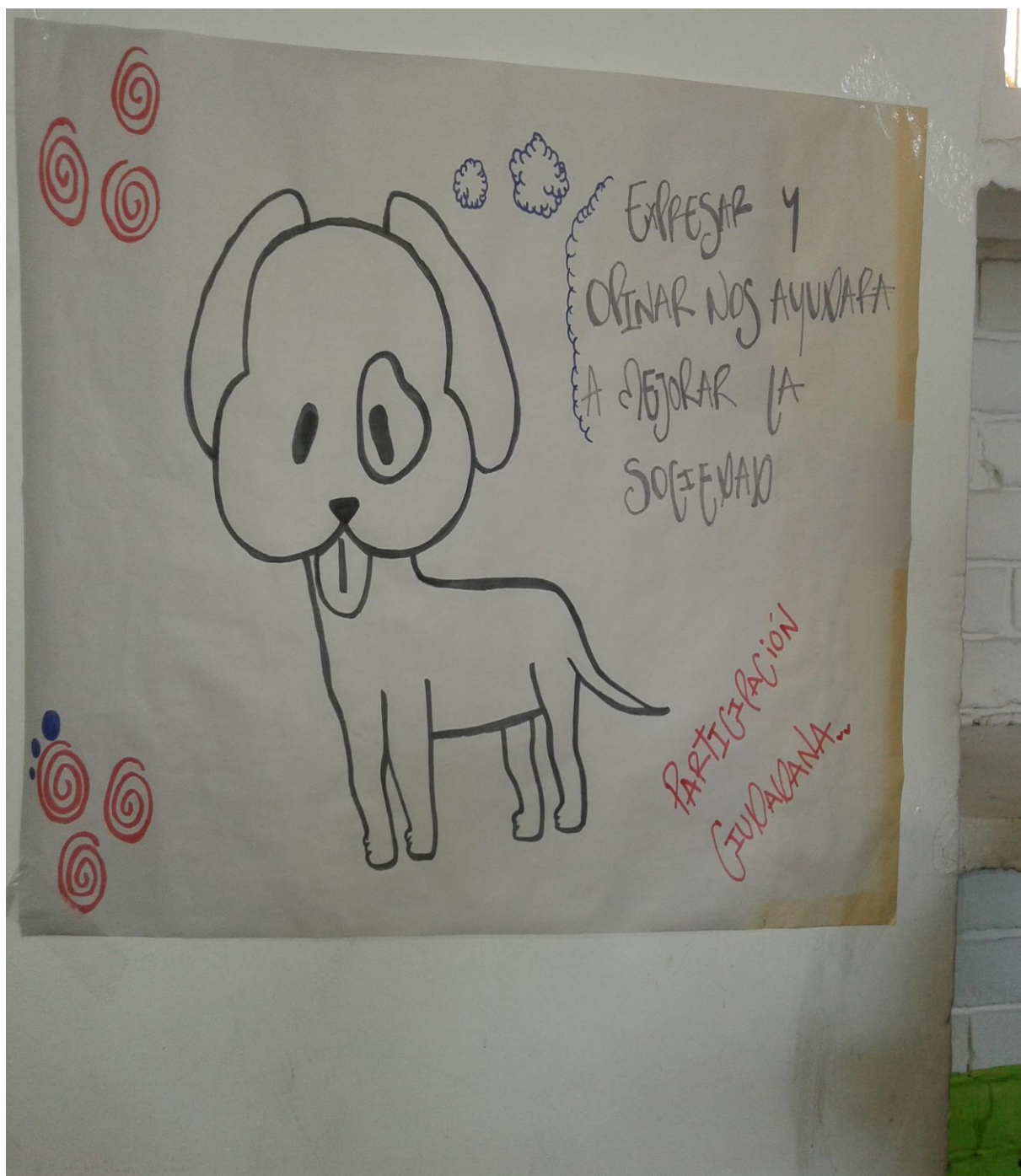


Figura 15



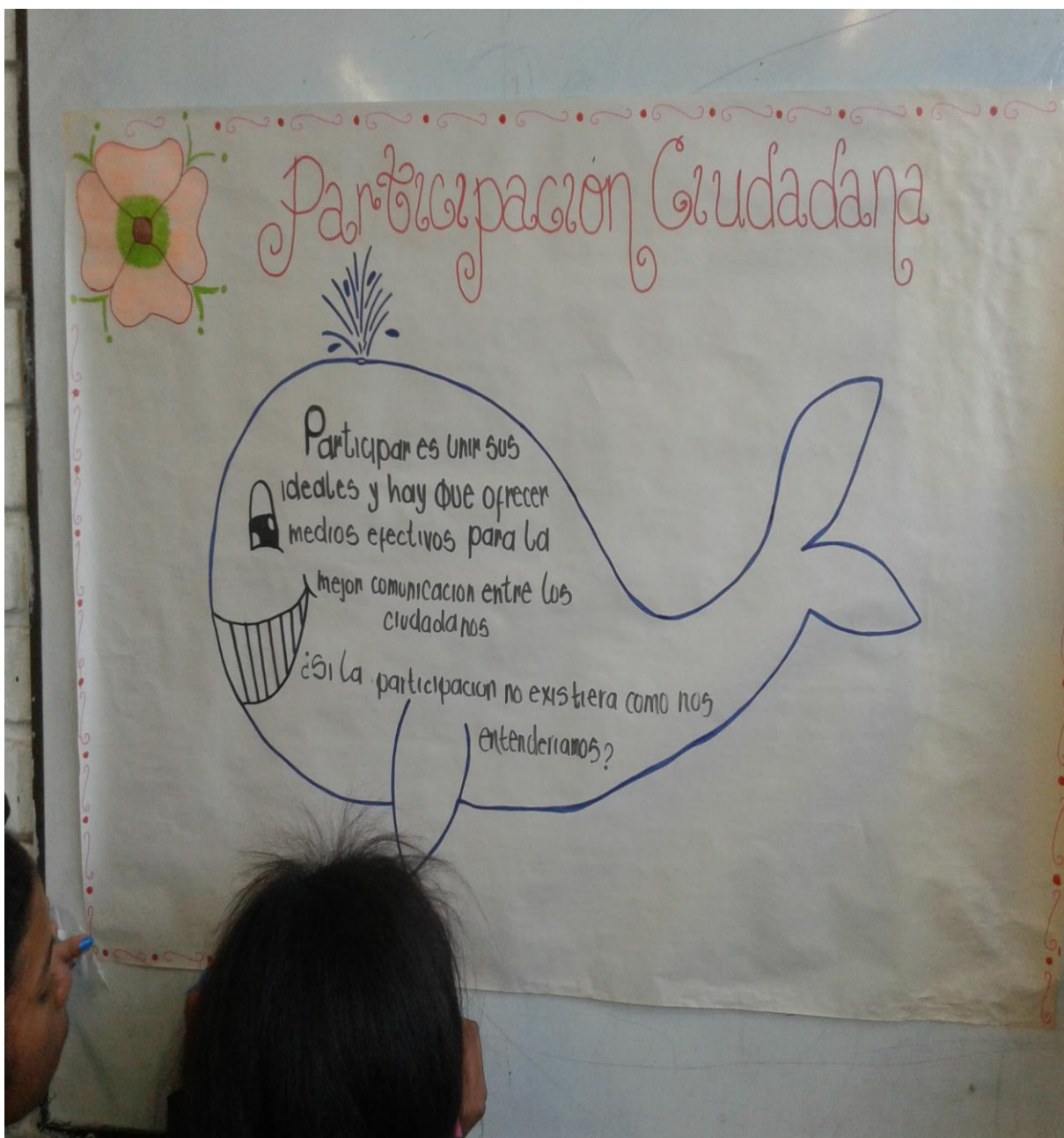
Taller lúdico adoptemos un ser vivo, Elaboración propia.

Figura 16.



Taller lúdico adoptemos un ser vivo, Elaboración propia

Figura 17



Taller lúdico adoptemos un ser vivo, Elaboración propia



Figura 18.



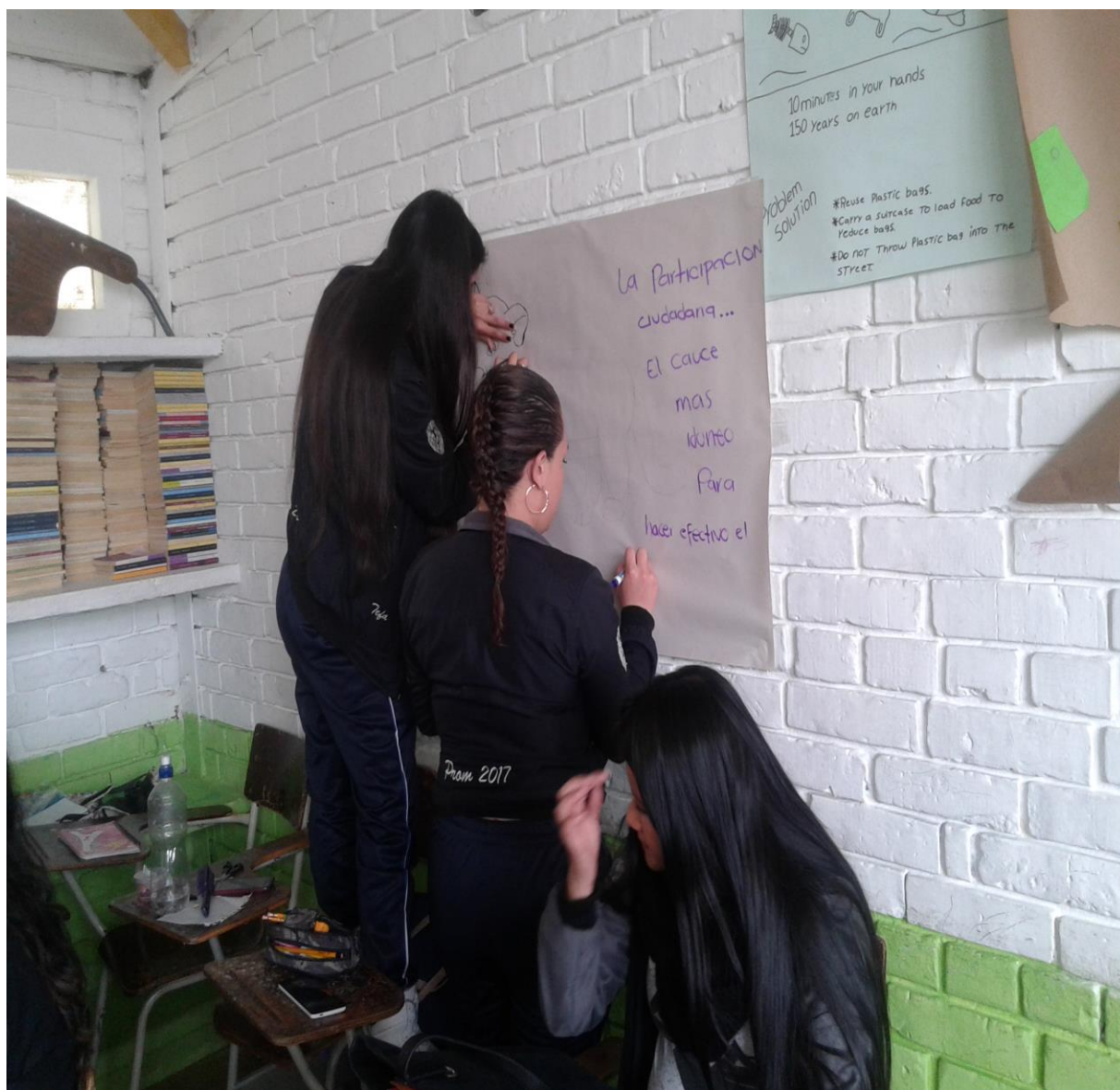
Taller lúdico adoptemos un ser vivo, Elaboración propia

Figura 19.



Taller lúdico frases sobre participación, Elaboración propia.

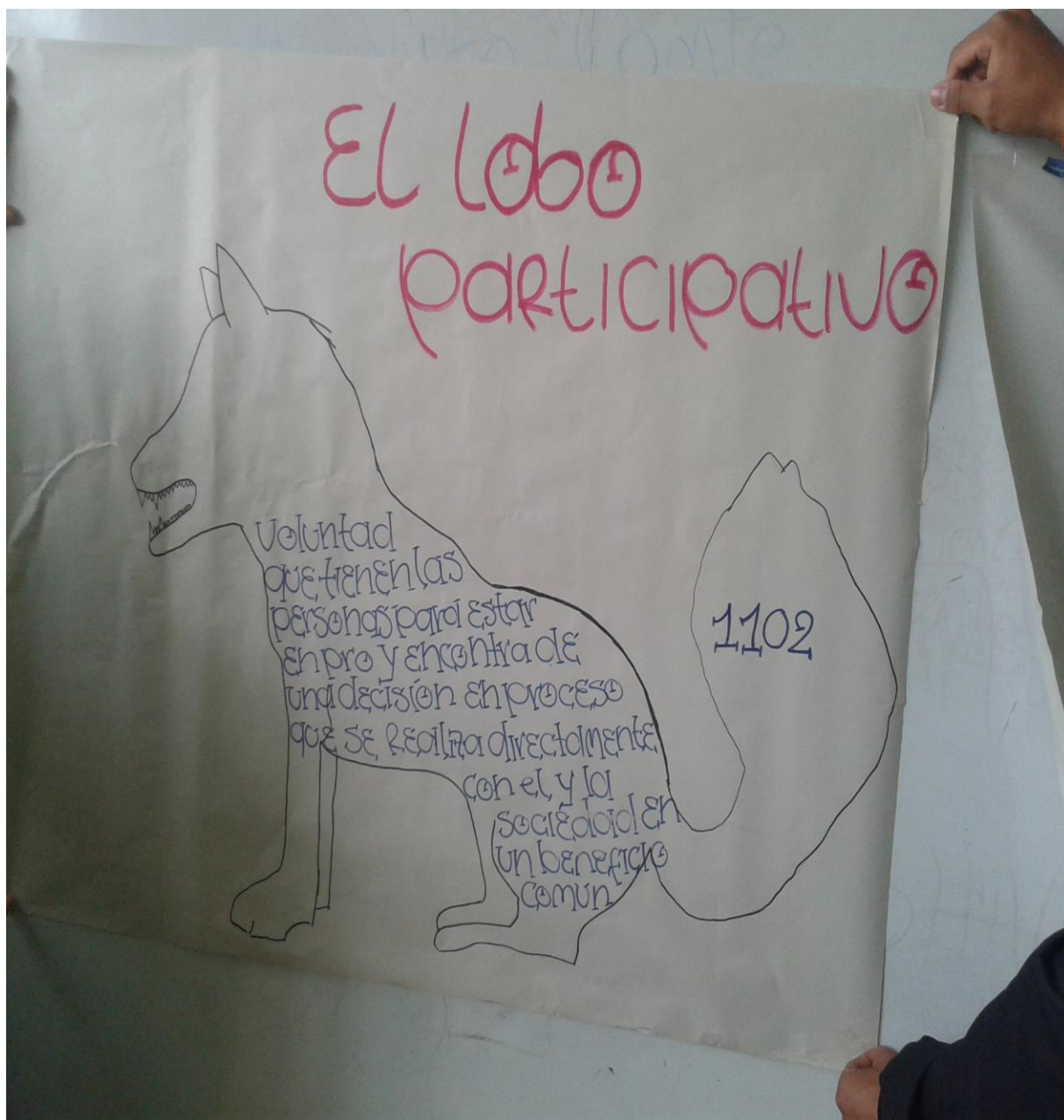
Figura 20.



Taller lúdico frases sobre participación, Elaboración propia.



Figura 21.



Taller lúdico adoptemos un ser vivo, Elaboración propia.

Figura 22.



Taller lúdico Adoptemos un ser vivo, Elaboración propia.

Figura 23.



Taller lúdico frases referente a la participación, Elaboración propia.



Figura 24.



Taller lúdico , Elaboración propia.

Figura 25.



Taller lúdico, Elaboración propia.



Figura 26.



Taller con padres de familia, Elaboración propia.

Figura 27.



Taller lúdico formas de participación, Elaboración propia.

Figura 28.



Taller lúdico formas de participación, Elaboración propia.



Figura 29.



Taller lúdico formas de participación, Elaboración propia.

Figura 30.



Taller lúdico, Escoja el tema, Elaboración propia.

Figura 31.



Taller con padres, Elaboración propia.



Figura 32.



Algunas de las actividades lúdicas, Elaboración propia.

Figura 33.



Actividad lúdica: Cójale la cola a la culebra, Elaboración propia.



Figura 34.



Actividad lúdica, Compartamos el espacio. Elaboración propia.

Figura 35.



Actividad lúdica, Cójale la cola a la culebra, Elaboración propia.



Figura 36.



Actividad lúdica, Compartamos el espacio, Elaboración propia.

Figura 37.



Actividad lúdica, Elaboración propia.



Figura 38.



Actividad lúdica compartamos el espacio, Elaboración propia.



**COLEGIO ALEXANDER FLEMING**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL**

Aprobaciones oficiales Secretaría de Educación de Bogotá D.C.  
 Nos. 2204 del 30 de julio de 2002 y 1143 del 10 de abril de 2003  
 NIT: 830.099.775-5 DANE: 11100118051 ICPEB: JM 109447 IT 698855  
 Sede Principal: A) Calle 45 sur No. 14A-13 Sede B: Calle 15 sur No. 16 - 10  
 Tel Sede A: 2795348 - 7694738 - 5095025 Tel Sede B: 5687605 Barrio San Jorge  
 E-mail: rafael Uribe Uribe (18) Bogotá, D.C. E-mail: colalexanderfleming18@gmail.com



**ALCALDÍA MAYOR**  
**DE BOGOTÁ D.C.**  
 EDUCACIÓN  
 Secretaría de Educación


El suscrito Rector del "COLEGIO ALEXANDER FLEMING"  
 Institución Educativa Distrital (Antes C.E.D. Reino Unido de Holanda)

**HACE CONSTAR**

Que el señor Jairo Enrique Bautista Tancón identificado con cedula de ciudadanía número 19363177 de Bogotá, presento en la institución un proyecto de participación ciudadana para desarrollarlo con la comunidad educativa, el proyecto se titula *"La lúdica como estrategia pedagógica, para mejorar los niveles de participación ciudadana en los proyectos institucionales y locales en el colegio Alexander Fleming I.E.D."*

El proyecto se desarrolló en tres etapas con los grados noveno, once y algunos padres de familia durante el año escolar de 2017.

Con el desarrollo de este proyecto se beneficiaron los estudiantes de la institución, por cuanto queda la sensibilización, la capacitación y el trabajo realizado en torno a la participación ciudadana, para la institución queda la base para implementar el proyecto con los demás cursos de la institución.

  
**JOSÉ VICENTE SEVILLA GARCÍA**

Rector

R.Cristancho.



PEI: *"Desarrollo de pensamiento lógico y formación en valores"*  
 Formador de hombres capaces de Decidir y Producir para una Sociedad Nueva.